

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Озерненская средняя школа
(МБОУ Озерненская СШ)

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 / Н.Н. Шилова

Протокол № 1 от 31.08.2023

Приказ № 78 от 31.08.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарная

(направленность)

ТВОРИ ДОБРО

(название)

Возраст обучающихся: 11-18 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Шевченко Наталья Сергеевна
педагог дополнительного
образования

п. Озерный
2023-2024 уч. год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Твори Добро» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), концепцией развития дополнительного образования детей, раскрывает личностные, организационные, коммуникативные качества, творческие и художественные способности детей.

Дополнительная общеразвивающая программа Твори Добро является модифицированной социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы

Актуальность программы предполагает: – учет государственного социального заказа, запросов детей и их родителей; раскрытие индивидуальных способностей подростков, развитие определенных способностей для адаптации в окружающем мире; – расширение кругозора, повышение эмоциональной культуры, культуры мышления.

Развитие добровольческого (волонтерского) движения становится характерной чертой общественной жизни России, и этому содействует образовательная политика государства. Добровольчество (волонтерство) является социально-значимой формой гражданской активности, обеспечивает возможность проявления созидательной инициативы детей и подростков. Вовлечение детей и подростков в добровольческую (волонтерскую) деятельность и участие их в ней способствуют успешной социализации, так как существует четкая взаимосвязь между детско-юношеским добровольчеством (волонтерством), образованием и возможностью для человека проявить инициативу, творческий потенциал, лидерские качества, ощутить свою причастность к общественно полезному делу.

Добровольчество (волонтерство) выступает важным фактором решения социальных задач в таких сферах, как образование, здравоохранение, культура, социальная поддержка разных групп населения, физическая культура и спорт, охрана окружающей среды, и ряда других.

В Концепции модернизации российского образования указывается, что «общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования».

В настоящее время не вызывает сомнений готовность общеобразовательных организаций к системной работе с детьми и родителями по продвижению культуры добровольчества (волонтерства) с использованием современных образовательных технологий. Возросла потребность общеобразовательных организаций в программах по внеурочной деятельности, обеспечивающих достижение образовательных результатов в освоении учеником социальных знаний, формировании положительного отношения к базовым национальным ценностям (Человек, Семья, Отечество, Природа, Мир, Знания, Культура, Труд), приобретении опыта самостоятельного общественного действия.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что - проведения занятий с обучающимися используются разнообразные формы досуговой деятельности, они представляют собой коллективные дела, которые направлены на проявление творческих способностей, умение работать в команде, активное участие каждого. Важной особенностью данной программы является то, что, к мероприятиям, акциям привлекаются родители, тем самым развивается семейное добровольчество, укрепляющее семейные ценности и формирующее здоровую среду для развития полноценной, самодостаточной личности ребенка. Очень важной отличительной особенностью программы является привязанность содержания программы праздничным и памятным датам, поэтому темы из различных блоков пересекаются и чередуются, что позволяет постоянно пополнять и закреплять знания и практические навыки учащихся.

-комплексность (обучение по нескольким разделам), интегрированность (взаимосвязь художественно-эстетического и познавательного развития);

-возможность художественно использовать дополнительные средства (возникают новые идеи, связанные с комбинациями разных материалов, дети начинают экспериментировать и творить).

Программа Твори Добро доступна для детей проявивших выдающиеся способности. Программа способствует развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одаренных детей. Программа предполагает занятия по различными видами творческой деятельности: изобразительным искусством в различных формах (живопись, графика, фотография, скульптура), литература, музыка. Что позволяет познакомиться с разными видами искусства и обучиться различным техникам, при этом, не посещая художественные, музыкальные и другие узкоспециализированные школы, и, в тоже время, имея возможность не ограничивать себя в выборе чего-то одного.

Программа Твори Добро доступна для детей с ограниченными возможностями здоровья, предназначена для групп детей с заболеванием ДЦП, имеющих при этих заболеваниях нормальный коэффициент умственного развития. Сейчас важное место выделяется работе с детьми с ОВЗ. Работа с такими детьми ведется с учетом всех их особенностей.

Данная программа спроектирована по принципу разноуровневости, что позволяет обеспечить индивидуальный темп освоения материала программы в зависимости от личностных особенностей каждого ребёнка, его возможностей, способностей и интересов.

Использование технологии разноуровневых заданий, технологии полного усвоения знаний позволяет педагогу акцентировать внимание на работе с различными категориями детей, а каждому ребёнку освоить содержание программы на том уровне, который ему необходим.

Одним из способов организации обучения по данной программе также может быть использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися. Такой способ возможен также при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей или детей, по каким-либо причинам временно не имеющим возможности посещать образовательную организацию

Программа дополнительного образования Твори Добро доступна для детей находящихся в трудной жизненной ситуации. Программа Твори Добро позволяет ребёнку, находящемуся в трудной жизненной ситуации, почувствовать себя полноценным человеком, почувствовать уверенность в своих силах, развить творческую активность, инициативность, самостоятельность, освоить средства самовыражения, скомпенсировать недостатки и проблемы коммуникации. У детей корректируется эмоциональный фон, уходит агрессия, мысли о насилии сменяются представлениями о дружбе, радости, красоте, семейной любви.

Уровень сложности программы

Программа Твори Добро предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, а так же допускается освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы, что соответствует стартовому, базовому и продвинутому уровню сложности программы.

Стартовый уровень: детям предлагается выполнить предложенное выше задание на выбор по показу взрослого после подробного объяснения педагога с уточнением деталей.

Базовый уровень: детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

Продвинутый уровень: детям предлагается самостоятельно изучить предложенный педагогом фрагмент занятия по теме, подобрать и подготовить необходимый материал, выполнить предложенное задание, привнеся в него своё творческое видение.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа Твори Добро разработана для обучающихся 5 – 11 классов (возраст 11 – 18 лет).

Возможно формирование разновозрастных групп. В таком случае на мероприятиях, акциях, экскурсиях и общих собраниях группа присутствует в полном составе, а для остальных занятий при необходимости делится на звенья по возрастам (11-14 лет и 15-18 лет).

Зачисление на обучение по программе осуществляется без предъявления особых требований к обучающемуся в течение всего учебного года по заявлению родителя (законного представителя) несовершеннолетнего ребёнка или ребёнка, достигшего возраста 14 лет.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 3 года - 204 часа обучения. Занятия проводятся по 2 часа в неделю (всего за год обучения 68 ч) с группой 6-15 человек.

Программу каждого года можно разделить на три этапа:

1 этап — начальный.

Включает в себя формирование добровольческого объединения, диагностику личности каждого участника, расстановку приоритетов деятельности каждого члена добровольческого объединения, распределение социальных ролей внутри объединения.

2 этап — основной.

Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации программы. Подготовка и проведение мероприятий различных форм организации. Осуществление взаимодействия с другими добровольческими и волонтерскими организациями.

3 этап — заключительный.

Подведение итогов проделанной работы за год. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации данной программы. Планирование дальнейшей деятельности добровольческого объединения.

Учитывая событийный характер построения тематического плана программы (привязанность к памятным и праздничным датам), темы первого и последующих годов обучения идентичны, но различны акценты в этих темах.

Кроме того, так как добровольческая деятельность явление зачастую спонтанно-событийное, допускается перестановка тем программы местами.

Основной деятельностью второго и последующих годов обучения является реализация разработанных учащимися проектов и разработка новых, поэтому проектная деятельность идет в течении всего года обучения между остальными темами программы.

Во время первого года обучения, занятия в рамках программы формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях.

Во второй год обучения внимание детей обращается на отработку навыков лидерского поведения, социальное проектирование, расширение опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах.

Последующие года обучения направлены на развитие волонтерской деятельности через теоретическую и практическую деятельность.

Формы и режим занятий

Форма занятий – очная, включает в себя мастер-классы, игры, концерты, вернисажи, лекции-презентации, трудовые десанты, просмотры видео, дискуссии-баттлы, мастерские, тематические занятия, самостоятельную работу.

Специфика направленности программы подразумевает проведение занятий вне аудитории, в различных организациях (приют для животных, центр социального обслуживания населения и другие), на улицах поселка.

Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 1 академический час (размер академического часа 45 минут)

Цели и задачи

Цель программы – формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации

личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности

Задачи программы:

Образовательные задачи способствуют:

- обучению психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучению методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомству с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучению основам работы с различными видами информации;
- знакомству с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучению методике социального проектирования;
- расширению навыков работы с информацией;
- специальной подготовке волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

Оздоровительные задачи направлены на формирование:

- первичных организаторских умений и навыков, дальнейшее развитие лидерских качеств;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде.
- развитие уверенности в себе;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.
- развитие активной деятельности;
- первоначальных умений саморегуляции творческих и эмоциональных проявлений.
- навыков и здоровых привычек при работе на ПК:
- правильной осанке.
- применение комплекса упражнений для снятия напряжения глаз, позвоночника.
- самоконтроля времени работы за ПК.

Воспитательные задачи способствуют:

- формированию и укреплению семейных ценностей;
- воспитанию активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитанию толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формированию потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране; воспитание активной гражданской позиции;
- воспитанию потребности в добровольческой деятельности,
- формированию отношения к социальному служению как к норме жизни;
- созданию комфортной обстановки на занятиях, а так же атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- формирование общественной активности и самореализации в социуме.
- воспитанию ценностного отношения к труду;

Планируемые результаты освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа Твори Добро предусматривает достижение школьниками в процессе обучения определённых результатов — личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- формирование целостного мировоззрения, учитывая культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов России и мира;

- развитие положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
- умение проводить рефлексию;
- способность принимать свои чувства и чувства окружающих людей;
- умение говорить о своих эмоциях и проблемах;
- формирование позитивной самооценки;
- умение отстаивать свое мнение;
- умение ставить перед собой цель и достигать ее.
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД:

- развитие у молодежи способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием литературы,
- умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета,
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.

2. Коммуникативные УУД:

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.

3. Регулятивные УУД:

- умение принимать и сохранять учебную задачу,
- умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации в сотрудничестве с учителем;
- умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- умение самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы

Дети должны знать

- историю и существующие практики реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- основные способы организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методики проведения некоторых досуговых форм;
- специальную подготовку волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

Результаты в перспективе:

- развитие инфраструктуры поддержки и развития молодёжных добровольческих инициатив обеспечит выход на новый качественный и количественный уровень вовлечённости молодёжи в социально значимую добровольческую деятельность, снизит вероятность попадания молодёжи в криминогенную среду;

- обеспечение устойчивости и долгосрочности работы формируемых механизмов поддержки и развития молодёжного добровольчества;
- расширение условий доступа молодёжи к добровольческой деятельности, предоставления разнообразных возможностей добровольческой работы молодым людям, желающим в ней участвовать (обеспечение доступа к информации о проблемах общества, создание необходимых условий для более эффективного участия граждан и организаций в решении социально значимых проблем);
- разработка и внедрение программ молодёжного добровольчества в МБОУ Озерненская СШ, как результат - обеспечение условий для общественно полезного и здорового досуга молодёжи;
- продвижение в молодёжной среде добровольчества как стиля социально активного образа жизни каждого молодого человека;
- формирование основ духовно-нравственного и патриотического воспитания, культуры социально активного и здорового образа жизни молодого поколения России.

Учебный план первого года обучения

№ занятия	№ раздела	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
			всего	теория	практика	
1-2	1	Вводное занятие. Кто такой волонтер? Всемирная декларация волонтера. Инструктаж по ТБ	2	2		беседа
3-4	2	История волонтерской (добровольческой) благотворительной деятельности в России.	2	1	1	круглый стол
5-6	3	Я — хочу, я — могу быть волонтером!	2		2	тренинг
7-9	4	Акция «Ручеёк милосердия» - подготовка и поздравление с Днем пожилого человека в день добра и уважения	3		3	творческая мастерская
10-11	5	Акция «Поздравление» ко Дню Учителя Подготовка ко Дню учителя, изготовление открыток для педагогов	2		2	творческая мастерская
12-17	6	Семейное добровольчество	6	2	4	тематическое занятие
18-23	7	Культура общения	6	2	4	викторина
24-31	8	Они нуждаются в нашей помощи	8	2	6	выступление
32-36	9	Кибер возможности. Кибер безопасность.	5	2	3	круглый стол
37-45	10	Основы проведения социальных дел	9	3	6	акция
46-51	11	Земля – наш дом	6	2	4	самостоятельная работа
52-56	12	Здоровье это здорово	5	2	3	флешмоб
57-61	13	Память о подвиге вечна	5	2	3	вернисаж
62-65	14	Впереди лето	4	1	3	тематическое занятие
66-68	15	Подведение итогов работы за год	3	1	2	творческая работа
Итого:			68	22	46	

Учебный план второго года обучения

№ п/п	№ раздела	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
			всего	теория	практика	
1-2	1	Вводное занятие. Инструктажи.	2	1	1	беседа
3-6	2	Возникновение и развитие волонтерского движения	4	2	2	круглый стол
7-9	3	Основы проведения социальных дел	3	1	2	тренинг
10-17	4	Игровые технологии в работе волонтера	8	2	6	творческая мастерская
18-21	5	Кибер возможности. Кибер безопасность	4	1	3	листовка
22-24	6	Культура общения	3	1	2	тематическое занятие
25-30	7	О братьях наших меньших	6	2	4	презентация
31-35	8	Пропаганда волонтерского движения	5	1	4	выступление
36-38	9	Цена вредных привычек	3	1	2	круглый стол
39-40	10	Кто нуждается в помощи	2	1	1	акция
41-43	11	Творчество в нашей жизни	3	1	2	самостоятельная работа
44-49	12	Спорт и мы	6	2	3	флешмоб
50-52	13	Современный мир и книга	3	1	2	вернисаж
53-55	14	Земля – наш дом	3	1	2	тематическое занятие
56-61	15	Здоровье это здорово	6	2	4	творческая работа
62-66	16	Память о подвиге вечна	5	2	3	презентация
67-68	17	Впереди лето	2	1	1	презентация
Итого:			68	22	46	

Учебный план третьего года обучения

№ п/п	№ раздела	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
			всего	теория	практика	
	1	Вводное занятие. Инструктажи.	2	2		беседа
	2	Новости волонтера	6	4	2	круглый стол
	3	Ты-волонтёр	6	2	4	тренинг
	4	Игровые технологии в работе волонтера	7	3	4	творческая мастерская
	5	Основы проведения социальных дел	8	3	5	Самостоятельная работа
	6	Событийное волонтерство	7	2	5	тематическое

						ое занятие
7	Волонтеры культуры	7	2	5		презентация
8	Социальное волонтерство	7	2	5		выступление
9	Эковолонтеры	7	2	5		субботник
10	Волонтеры победы	7	2	5		акция
11	Впереди лето	4	2	2		самостоятельная работа
		Итого:	68	26	42	

Содержание программы первого года обучения

Раздел 1. Вводное занятие. Кто такой волонтер? Всемирная декларация волонтера. Инструктаж по ТБ (2 ч)

Теория: Вводное занятие знакомство с учащимися. Знакомство с понятиями «добро», «забота», «милосердие», «доброволец». Знакомство с задачами. Значение волонтерского движения. Правовые основы социального волонтерства. Техника безопасности. Правила по ТБ. Правила поведения детей в «Точке Роста».

Раздел 2. История волонтерской (добровольческой) благотворительной деятельности в России. (2 ч.)

Теория: Знакомство с историей возникновения волонтерской деятельности в России и появление всемирного символа добровольчества (красная буква V), с информацией об известных волонтерских организациях. Понятие о добровольческой (волонтерской) деятельности для каждого. Добровольчество в современной России. Цели и задачи, планирование.

Практика: разработка эмблемы деятельности кружка «Твори Добро». Распределение поручений.

Раздел 3. Я — хочу, я — могу быть волонтером! (2 ч.)

Практика: качества волонтера (добровольца). Тренинг «Ценностные ориентации» Диагностика нравственной самооценки. Изучение уровня воспитанности школьников (из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой). Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой)

Раздел 4. Акция «Ручеек милосердия» - подготовка и поздравление с Днем пожилого человека в день добра и уважения (3 ч.)

Теория: Социальный возраст людей пожилого возраста и отношение к ним в обществе.

Практическая работа: Изготовление цветов и открыток своими руками для пожилых людей. Организация и проведение «Дня пожилого человека».

Раздел 5. Акция «Поздравление» ко Дню Учителя. Подготовка ко Дню учителя, изготовление открыток для педагогов (2 ч.)

Теория: Особенности профессии учитель.

Практическая работа: Изготовление цветов и открыток своими руками для учителей. Помощь в организации и проведении «Дня учителя».

Раздел 6. Семейное добровольчество (6 ч.)

Теория: Понятие «Семейное добровольчество», особенности данного вида добровольчества. Моя семья – мое богатство. Мои родители – моя поддержка. Мы вместе делаем добро.

Практическая работа: Открытое занятие совместно с родителями; творческие задания для семей и их презентация; проведение совместной, семейной акции.

Раздел 7. Культура общения (6 ч.)

Теория: Современный человек – грамотный человек. Что значит «Культура общения». Современный мир и книга. Ораторское искусство.

Практическая работа: Викторина «Грамотей». Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар».

Раздел 8. Они нуждаются в нашей помощи (8 ч.)

Теория: Что значит «помогать». Помощь бывает разной. Что такое доброта. Кого можно назвать добрым. Понятие «Милосердие». Какие качества присущи доброму человеку. Твори добро. Волонтеры и добрые дела. Быть честным перед собой и перед другими.

Практическая работа: Диспут «О милосердии». КТД «Подарок просто так». Акция «День служения добру». «Так что есть красота?» - диспут. Акция «Миллион добрых дел». Посещение детских садов п.Озерный.

Раздел 9. Кибер возможности. Кибер безопасность (5 ч.)

Теория: Информационные технологии в работе волонтера. Добровольчество и социальные сети. Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета.

Практическая работа: Работа с ПК, создание информационных буклетов. Разработка и проведение классных часов по профилактике компьютерной зависимости.

Раздел 10. Основы проведения социальных дел (9 ч.)

Теория: Психологические особенности работы с людьми пожилого возраста. Основные проблемы в жизни пожилого человека «Свой – чужие».

Понятия «социальная акция», «социальный проект». Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет. Мастерство защиты проекта.

Практическая работа: Разработка и проведение социальных акций. Разработка социального проекта.

Раздел 11. Земля – наш дом (6 ч.)

Теория: планета Земля, боль Земли: экологические проблемы и пути их решения.

Практическая работа: организация и проведение субботника, мероприятий и акций посвященных «Дню Земли», «Дню экологических знаний».

Раздел 12. Здоровье это здорово (5 ч.)

Теория: Понятие «Здоровье», Что значит быть здоровым. Основы ЗОЖ.

Практическая работа: Организация и проведение мероприятий по пропаганде ЗОЖ в школе и учреждениях дошкольного образования.

Раздел 13. Память о подвиге вечна (5 ч.)

Теория: История ВОВ, беседы с ветеранами, подготовка, прослушивание и обсуждение докладов воспитанников.

Практическая работа: участие в акции «Георгиевская ленточка», помощь ветеранам ВОВ, организация и проведение концерта для пожилых людей, изготовление открыток ко дню Победы, проведения патриотических занятий в начальной школе и детских садах.

Раздел 14. Впереди лето (4 ч.)

Теория: Подготовка игровой программы. Обсуждение планов на лето.

Практическая работа: Итоговая игровая программа «Наш Двор». Встреча с волонтерами других добровольческих объединений, круглый стол,

Раздел 15. Подведение итогов работы за год (3 ч.)

Теория: Подведение итогов за год, посвящение в добровольцы

Практическая работа: Посвящение в добровольцы. Обсуждение планов на лето и будущий учебный год.

Содержание программы второго года обучения

1. Вводное занятие. Инструктажи. (2 ч.)

Теория: Понятия: «волонтер», «добровольчество». Знакомство с задачами. Значение волонтерского движения. Правовые основы социального волонтерства. Качества необходимые волонтеру.

Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практическая работа:

Диагностика «Приоритет жизненных ценностей» (анкета). Игры: «Расскажи мне о себе», «Кто мой друг». Заповеди волонтеров. Подведение итогов.

2. Возникновение и развитие волонтерского движения (4 ч.)

Теория: Понятие о добровольческой (волонтерской) деятельности для каждого. Добровольчество в современном мире. Цели и задачи, планирование. Отношение к добровольцам в современном обществе.

Практическая работа:

Распределение поручений. Совместное составление плана работы на год. Изготовление цветов и открыток своими руками для пожилых людей. Организация и проведение «Дня пожилого человека» «Дня учителя»

3. Основы проведения социальных дел (3ч.)

Теория: Психологические особенности работы с людьми пожилого возраста. Основные проблемы в жизни пожилого человека «Свой – чужие».

Понятия «социальная акция», «социальный проект». Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.

Практическая работа: Разработка и проведение социальных акций. Разработка социального проекта.

4. Игровые технологии в работе волонтера (8 ч.)

Теория: Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Игры с эстрады. Игры-кричалки. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему.

Практическая работа: Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Разработка и проведение игровых программ. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников.

5. Кибер возможности. Кибер безопасность. (4 ч.)

Теория: Информационные технологии в работе волонтера. Добровольчество и социальные сети. Технические и дизайнерские рекомендации компьютерных программ. Компьютерная, игровая зависимости.

Практическая работа: Работа с ПК, создание информационных презентаций. Разработка и проведение классных часов по профилактике компьютерной зависимости.

6. Культура общения (3 ч.)

Теория: Современный человек – грамотный человек. Что значит «Этикет». Современная культура. Золотое правило этики.

Практическая работа: Конкурс сочинений «Кто такой доброволец». Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Необитаемый остров».

7. О братьях наших меньших (6 ч.)

Теория: Животный мир города. Как помочь зимующим птицам. Домашние животные. Мы в ответе за тех, кого приручили. Одинокие и брошенные животные.

Практическая работа: Акция «Поможем птицам», акция «Мы за них в ответе», экскурсии в приюты животных нашего города, помощь приютам животных (выгул собак, общение с животными и волонтерами, уборка)

8. Пропаганда волонтерского движения (5 ч.)

Теория: Воспитание потребности делать добро, сострадать. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества

Практическая работа: Конкурс рисунков «Лицо добра». Организация и проведение концерта. Встреча с представителями других добровольческих организаций.

Разработка и реализация социальных акций и проектов.

9. Цена вредных привычек (3 ч.)

Теория:

Виды зависимости. Вред курения. Подростковый алкоголизм. Что такое наркотики: опасность, мифы. Сквернословие – вредная привычка

Практическая работа: проведение акций против курения и других вредных привычек, конкурсы рисунков, лозунгов.

10. Кто нуждается в помощи (2 ч.)

Теория: Что значит «помогать». Помощь бывает разной. Что такое доброта. Кого можно назвать добрым. Понятие «Милосердие».

Какие качества присущи доброму человеку. Твори добро. Волонтеры и добрые дела. Быть честным перед собой и перед другими.

Практическая работа: Диспут «О милосердии». КТД «Подарок просто так». Акция «День служения добру». «Так что есть красота?» -диспут. Акция «Миллион добрых дел».

11. Творчество в нашей жизни (3 ч.)

Теория: что значит «творческий человек», виды творчества, значение творчества, что может вдохновлять.

Практическая работа: организация и проведение творческих конкурсов и вечеров.

12. Спорт и мы (6 ч.)

Теория: виды спорта, значение спорта в жизни.

Практическая работа: организация и проведение мероприятий и акций, пропагандирующих здоровый образ жизни.

13. Современный мир и книга (3 ч.)

Теория: ценность книги в современном мире, разнообразие книг.

Практическая работа: экскурсия в библиотеку, организация выставки любимых книг, рассказы ребят о любимых книгах.

14. Земля – наш дом (3 ч.)

Теория: Экологические проблемы и пути их решения.

Практическая работа: организация и проведение мероприятий и акций посвященных «Дню Земли», «Дню экологических знаний».

15. Здоровье это здорово (6 ч.)

Теория: Что значит быть здоровым.

Практическая работа: Организация и проведение мероприятий по пропаганде и профилактике ЗОЖ.

16. Память о подвиге вечна (5 ч.)

Теория: История ВОВ, дети- герои войны. Подвиг животных в период ВОВ.

Практическая работа: участие в акции «Георгиевская ленточка», помощь ветеранам ВОВ, организация и проведение концерта для пожилых людей, изготовление открыток ко дню Победы, проведения патриотических занятий в начальной школе и детских садах.

17. Впереди лето (2 ч.)

Теория: Подведение итогов за год, обсуждение планов на лето.

Практическая работа: Итоговая игровая программа-презентация. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений, составление плана на лето.

Содержание программы третьего года обучения

1. Вводное занятие. Инструктаж (2 ч.)

Теория: Вспоминаем понятия: «волонтер», «добровольчество». Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практическая работа: Диагностика «Приоритет жизненных ценностей» (анкета). Игры: «Расскажи мне о себе», «Кто мой друг». Заповеди волонтеров.

2. Новости волонтера (6 ч.)

Теория: кодекс волонтера, основные волонтерские направления, новости в сфере добровольчества.

Практическая работа: выступления учащихся о деятельности в летний период, выступление участников конкурса «Доброволец России», разработка календаря мероприятий на год, разработка и проведение акций, выбор старосты группы.

3. Ты – волонтер (6 ч.)

Теория: качества волонтера, развитие личностных качеств, ораторское искусство, коммуникации.

Практическая работа: тренинги на развитие личностных качеств, тренинги по ораторскому искусству, искусство публично выступления.

4. Игровые технологии в работе волонтера (7 ч.)

Теория: Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Игры с эстрады. Игры-кричалки. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему.

Практическая работа: Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Разработка и проведение игровых программ. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников.

5. Основы проведения социальных дел (8 ч.)

Теория: Психологические особенности работы с людьми пожилого возраста. Основные проблемы в жизни пожилого человека «Свой – чужие».

Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет. Мастерство защиты проекта

Практическая работа: Разработка и проведение социальных акций. Разработка социального проекта.

6. Событийное волонтерство (7 ч.)

Теория: знакомство с движением, особенности направления, знакомство с коллективами, работающими в данном направлении.

Практическая работа: помощь в проведении мероприятий школы и поселка.

7. Волонтеры культуры (7 ч.)

Теория: знакомство с движением, особенности направления, знакомство с библиотеками и музеями района, области.

Практическая работа: разработка и реализация проектов, помощь библиотекам и музею в организации мероприятий. Заочные виртуальные экскурсии.

8. Социальное волонтерство (7 ч.)

Теория: знакомство с движением, особенности направления, встреча с представителями направления, специфика общения с пожилыми людьми, специфика общения с детьми.

Практическая работа: помощь социальным волонтерам, разработка и реализация социальных проектов, проведение акций для детей.

9. Эко-волонтеры (7 ч.)

Теория: знакомство с движением, особенности направления, знакомство с основными экологическими понятиями и терминами, знакомство с экологическими акциями киришского района

Практическая работа: помощь эко волонтерам, участие в экологических акциях и проектах, написание исследовательских работ на тему экологии, организация мероприятий.

10. Волонтеры победы (7 ч.)

Теория: знакомство с движением, особенности направления, специфика общения с пожилыми людьми, история ВОВ.

Практическая работа: помощь и участие в патриотических акциях.

11. Впереди лето (4 ч.)

Теория: Подведение итогов за год, обсуждение планов на лето.

Практическая работа: Итоговая игровая программа «Твори Добро». Встреча с волонтерами других добровольческих объединений, составление плана на лето.

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во час	Тема занятия	Форма контроля
1.			лекция	1	Вводное занятие. Кто такой волонтер? Всемирная декларация волонтера. Инструктаж по ТБ	Наблюдение
2.			беседа	1	Вводное занятие. Кто такой волонтер? Всемирная декларация волонтера. Инструктаж по ТБ	Наблюдение
3.			мини-лекция	1	История волонтерской (добровольческой) благотворительной деятельности в России.	Круглый стол
4.			практическая работа	1	История волонтерской (добровольческой) благотворительной деятельности в России.	Круглый стол
5.			тренинг	1	Я — хочу, я — могу быть волонтером!	тренинг
6.			тренинг	1	Я — хочу, я — могу быть волонтером!	тренинг
7.			практическая работа	1	Акция «Ручеёк милосердия» - подготовка и поздравление с Днем пожилого человека в день добра и уважения	творческая мастерская
8.			самостоятельная работа	1	Акция «Ручеёк милосердия» - подготовка и поздравление с Днем пожилого человека в день добра и уважения	творческая мастерская
9.			практическая работа	1	Акция «Ручеёк милосердия» - подготовка и поздравление с Днем пожилого человека в день добра и уважения	творческая мастерская
10.			творческая мастерская	1	Акция «Поздравление» ко Дню Учителя	творческая мастерская
11.			практическая работа	1	Подготовка ко Дню учителя, изготовление открыток для педагогов	творческая мастерская
12.			мастер -класс	1	Семейное добровольчество	тематическое занятие
13.			круглый стол	1	Семейное добровольчество	тематическое занятие
14.			акция	1	Семейное добровольчество	тематическое занятие
15.			лекция	1	Семейное добровольчество	тематическое занятие

16.		творческая мастерская	1	Семейное добровольчество	тематическое занятие
17.		вернисаж	1	Семейное добровольчество	тематическое занятие
18.		игра	1	Культура общения	викторина
19.		путешествие	1	Культура общения	викторина
20.		мини-лекция	1	Культура общения	викторина
21.		КТД	1	Культура общения	викторина
22.		КТД	1	Культура общения	викторина
23.		игра	1	Культура общения	викторина
24.		диспут	1	Они нуждаются в нашей помощи	выступление
25.		акция	1	Они нуждаются в нашей помощи	выступление
26.		КТД	1	Они нуждаются в нашей помощи	выступление
27.		выступление	1	Они нуждаются в нашей помощи	выступление
28.		круглый стол	1	Они нуждаются в нашей помощи	выступление
29.		акция	1	Они нуждаются в нашей помощи	выступление
30.		баттл	1	Они нуждаются в нашей помощи	выступление
31.		эстафета мнений	1	Они нуждаются в нашей помощи	выступление
32.		круглый стол	1	Кибер возможности. Кибер безопасность	круглый стол
33.		лекция	1	Кибер возможности. Кибер безопасность	круглый стол
34.		дебаты	1	Кибер возможности. Кибер безопасность	круглый стол
35.		презентация	1	Кибер возможности. Кибер безопасность	круглый стол
36.		круглый стол	1	Кибер возможности. Кибер безопасность	круглый стол
37.		проект	1	Основы проведения социальных дел	акция
38.		Практическая работа	1	Основы проведения социальных дел	акция
39.		дискуссия	1	Основы проведения социальных дел	акция
40.		лекция	1	Основы проведения социальных дел	акция

41.		практическая работа	1	Основы проведения социальных дел	акция
42.		практическая работа	1	Основы проведения социальных дел	акция
43.		КТД	1	Основы проведения социальных дел	акция
44.		круглый стол	1	Основы проведения социальных дел	акция
45.		мастер-класс	1	Основы проведения социальных дел	акция
46.		практическая работа	1	Земля – наш дом	самостоятельная работа
47.		лекция	1	Земля – наш дом	самостоятельная работа
48.		тренинг	1	Земля – наш дом	самостоятельная работа
49.		дебаты	1	Земля – наш дом	самостоятельная работа
50.		мастер-класс	1	Земля – наш дом	самостоятельная работа
51.		практическая работа	1	Земля – наш дом	самостоятельная работа
52.		практическая работа	1	Здоровье это здорово	флешмоб
53.		лекция	1	Здоровье это здорово	флешмоб
54.		мастер-класс	1	Здоровье это здорово	флешмоб
55.		самостоятельная работа	1	Здоровье это здорово	флешмоб
56.		практическая работа	1	Здоровье это здорово	флешмоб
57.		лекция	1	Память о подвиге вечна	презентация
58.		лекция	1	Память о подвиге вечна	презентация
59.		практическая работа	1	Память о подвиге вечна	презентация
60.		практическая работа	1	Память о подвиге вечна	презентация
61.		выставка	1	Память о подвиге вечна	презентация
62.		дебаты	1	Впереди лето	тематическое занятие
63.		мастер-класс	1	Впереди лето	тематическое занятие
64.		круглый стол	1	Впереди лето	тематическое занятие
65.		самостоятельная работа	1	Впереди лето	тематическое занятие

66.			дискуссия	1	Подведение итогов работы за год	творческая работа
67.			практическая работа	1	Подведение итогов работы за год	творческая работа
68.			открытое занятие	1	Подведение итогов работы за год	творческая работа

Методическое обеспечение

Информационное обеспечение:

Ресурсы Интернета и видеоматериалы:

1. Интернет- ресурс www.wikipedia.org
2. Информационный ресурс <https://национальныепроекты.рф/>
3. Интерактивный портал <https://dobro.ru/>
4. Союз волонтерских организаций и движений <https://volontery.ru/>
5. Ассоциация волонтерских центров <https://авц.рф>
6. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
7. Детское волонтерское движение волонтерское движение города Смоленска <http://volunteers.smoladmin.ru/>
8. Форум «Педагоги России» мастер-классы <http://www.school-detsad.ru/>

Материально-техническое обеспечение:

На занятиях используются:

- ноутбук;
- проектор;
- фотоаппарат
- акустические колонки.
- микрофон

Список литературы:

1. Дьячкова, Т. В. Волонтерское движение подростков как противостояния асоциальным группировкам / Т. В. Дьячкова, Н. В. Зарниченко // Народное образование. – 2017. – № 1/2. – С. 157-162. – Библиогр. в сносках
2. Загладина, Х. Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2015. – № 10. – С. 10-14. Взаимосвязь между социальной активностью граждан и волонтерством. Продвижение культуры добровольчества как приоритетной задачи государственной образовательной политики. Особое значение волонтерства в качестве одного из индивидуальных достижений абитуриентов при поступлении в вузы России.
3. Загладина, Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016. – № 3. – С. 3-8. – Библиогр.: с. 8 (4 назв.).
Обоснование наличия тесной взаимосвязи между развитием добровольчества (волонтерства) в российской школе и формированием гражданского патриотизма и социальной активности детей и подростков.
4. Ишбулатова, Р. Волонтерство - движение души / Р. Ишбулатова // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2015. – № 1 (79). – С. 23-24. Рассматривается одна из основных черт гражданского общества – волонтерство, его история и современная волонтерская деятельность.
5. Кретьева, У. П. Особенности ценностно-смысловой сферы лиц, включенных в волонтерскую деятельность / У. П. Кретьева // Психология в вузе. – 2015. – № 1. – С. 58-67. – Библиогр.: с. 66-67 (16 назв.). Рассматриваются теоретические аспекты волонтерской деятельности и выявляются психологические особенности личности волонтеров. Кузькина, Е. Волонтерство как социокультурная практика
6. Е. Кузькина // Учитель. – 2016. – № 3. – С. 52-53. – Библиогр.: с. 53 (2 назв.). Привлечение школьников к волонтерской работе.
7. Майорова-Щеглова, С. Н. От тимуровца – к волонтеру / С. Н. Майорова-Щеглова //

Социальная педагогика. – 2015. – № 4. – С. 33-37. Трудовой подход и экономическая эффективность волонтерского труда.

8. Майорова-Щеглова, С. Н. От тимуровца – к волонтеру: родители о благотворительной деятельности школьников / С. Н. Майорова-Щеглова // Народное образование. – 2014. – № 9. – С. 220- 224 : 2 табл. – Библиогр. в сносках.
9. Мирошкина М. Учимся создавать социально значимые проекты. Нар. образование. – 2006. № 6. – С. 120- 114.
10. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 1999
11. Соловейчик С.А. Воспитание творчеством. М.: Знание. - 2008.

Диагностический материал

Методика «Анкета на мотивацию»

Методика направлена на изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива.

Форма проведения: индивидуальная.

Инструкция.

Сейчас я буду задавать тебе вопросы, а ты слушай меня внимательно и отвечай.

Дорогой друг, ты записался на программу дополнительного образования «Твори Добро».

Мы хотим, чтобы тебе было здесь хорошо.

И для начала просим тебя заполнить анкету.

1. Я хочу заниматься, чтобы:

А) научиться чему-нибудь полезному;

Б) найти себе друзей;

В) развить свои способности;

Г) заниматься любимым делом;

Д) узнать, на что я способен;

Е) весело провести время.

2. Дома в свободное время мне больше всего нравится

заниматься _____

3. Для меня на занятиях важнее всего

4. Когда я думаю, о предстоящих занятиях в студии я испытываю чувство:

А) радости

Б) скуки

В) тревоги

Г) нетерпения (скорей бы занятия закончились)

5. Мне бы хотелось, чтобы на занятии всегда было

6. Больше всего я боюсь, что _____

7. Кем ты хочешь работать, когда вырастешь? _____

9. Чем ты руководствовался при выборе занятий?

А) советом родителей;

Б) советом друзей;

В) советом учителей;

Г) собственными интересами;

Д) это был случайный выбор.

Уровень мотивации

Сниженный	Нормальный	Высокий	Очень высокий
Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата.	Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно.	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к проектной деятельности.	Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет как будущую профессию.

Методика Диагностика нравственной самооценки

Инструкция. Педагог обращается к воспитанникам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ним согласны (насколько оно про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

Вопросы:

1	Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми	4	3	2	
2	Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду	4	3	2	
3	Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми	4	3	2	
4	Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку	4	3	2	
5	Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей	4	3	2	
6	Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес	4	3	2	
7	Если кого – то в классе дразнят, то я его тоже дразню	4	3	2	
8	Мне приятно доставлять людям радость	4	3	2	
9	Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки	4	3	2	
10	Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы	4	3	2	

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т. д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Методика Диагностика этики поведения

Инструкция. Педагог объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

Тексты:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я ...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я ...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я ...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я ...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я ...

Интерпретация:

Первый вопрос. Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос. Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос. Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос. Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос. Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Методика Диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция. Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Список педагог заранее выписывает на доске.

№ п/п	Список желаний	№ ответов
1.	Быть человеком, которого любят.	
2.	Иметь много денег.	
3.	Иметь самый современный компьютер.	
4.	Иметь верного друга.	
5.	Мне важно здоровье родителей.	
6.	Иметь возможность многими командовать.	
7.	Иметь много слуг и ими распоряжаться.	
8.	Иметь доброе сердце.	
9.	Уметь сочувствовать и помогать другим людям.	
10.	Иметь то, чего у других никогда не будет.	

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов – высокий уровень.

4, 3 – средний уровень.

2 – ниже среднего уровня.

1, 0 – низкий уровень.

Методика Диагностика нравственной мотивации

Инструкция. Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из данных на них ответов один.

Вопросы:**1. Если кто-то плачет, то я:**

- а) пытаюсь ему помочь;
- б) думаю о том, что могло произойти;
- в) не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6 - 7, и говорит, что у него нет такой игры:

- а) я скажу ему, чтобы он не приставал;
- б) отвечу, что не могу ему помочь;
- в) скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;
- г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру:

- а) я не обращаю внимания;
- б) скажу, что он размазня;
- в) объясню, что нет ничего страшного;
- г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся, вы:

- а) подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой ситуации;
- б) обидитесь в ответ;
- в) докажете ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее педагог подсчитывает сумму положительных ответов, данных воспитанником.

- 4 балла - высокий уровень;
- 2, 3 балла - средний уровень;
- 0, 1 балл - низкий уровень.

Методика Изучение уровня воспитанности учащихся

(из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой)

Анкета ФИ

Долг и ответственность						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0

Бережливость

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах.	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,).	4	3	2	1	0

Дисциплинированность

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе).	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1	0

Ответственное отношение к учебе

1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	4	3	2	1	0

Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах(уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0

Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив с взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим.	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0

Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0

Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0

Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

Расчет делать по каждому пункту.

Детям сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “0” - всегда нет или никогда.
- “1” - очень редко, чаще случайно.
- “2” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “3” - чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “4” - всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное количество баллов)
 $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 10.
 $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/10$

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса (от учеников). Учителя предметники оценивают учеников класса без вспомогательных вопросов по 9 пунктам по 5-балльной шкале. Так же оценивают родители. Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

• Низкий уровень:

слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

• Средний уровень:

свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

• Хороший уровень:

положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

• Высокий уровень :

устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Анкета «Оцени поступок»
(дифференциация конвенциональных и моральных норм,
по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой)

Цель: выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм.

Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Возраст: младшие школьники

Форма (ситуация оценивания) – фронтальное анкетирование

Детям предлагалось оценить поступок мальчика (девочки, причем ребенок оценивал поступок сверстника своего пола), выбрав один из четырех вариантов оценки:

- 1 балл — так делать можно,
- 2 балла — так делать иногда можно,
- 3 балла — так делать нельзя,
- 4 балла — так делать нельзя ни в коем случае.

Инструкция: «Ребята, сейчас вам предстоит оценивать разные поступки таких же, как вы, мальчиков и девочек. Всего вам нужно оценить 18 поступков. Напротив каждой ситуации вы должны поставить один, выбранный вами балл. В верхней части листа написано, что означает каждый балл. Давайте вместе прочтем, как можно оценивать поступки ребят. Если вы считаете, что так делать можно, то вы ставите балл (один) ...и т.д.». После обсуждения значения каждого балла дети приступали к выполнению задания.

Всего в предложенной анкете было представлено:

- семь ситуаций, заключающих нарушение моральных норм (2, 4, 7, 10, 12, 14, 17)
- семь ситуаций, заключающих нарушение конвенциональных норм (1, 3, 6, 9, 11, 13, 16)
- четыре нейтральные ситуации, не предусматривающие моральной оценки (5, 15, 8, 18)

1 балл Так делать можно	2 балла Так делать иногда можно	3 балла Так делать нельзя	4 балла Так делать нельзя ни в коем случае
----------------------------	---------------------------------------	------------------------------	--

Инструкция: поставь оценку мальчику (девочке) в каждой ситуации.

1. Мальчик (девочка) не почистил(а) зубы.
2. Мальчик (девочка) не предложил(а) друзьям (подругам) помощь в уборке класса.
3. Мальчик (девочка) пришел (пришла) в школу в грязной одежде.
4. Мальчик (девочка) не помог(ла) маме убрать в квартире.
5. Мальчик (девочка) уронил(а) книгу.
6. Мальчик (девочка) во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.
7. Мальчик (девочка) не угостил(а) родителей конфетами.
8. Мальчик (девочка) вымыл(а) дома пол.
9. Мальчик (девочка) разговаривал(а) на уроке во время объяснения учителя.
10. Мальчик (девочка) не угостил(а) друга (подругу) яблоком.
11. Мальчик (девочка) намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет.
12. Мальчик (девочка) взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее.
13. Мальчик (девочка) перешел (перешла) улицу в запрещенном месте.
14. Мальчик (девочка) не уступил(а) место в автобусе пожилому человеку.
15. Мальчик (девочка) купил(а) в магазине продукты.
16. Мальчик (девочка) не спросил(а) разрешения пойти гулять.
17. Мальчик (девочка) испортил(а) мамину вещь и спрятал(а) ее.
18. Мальчик (девочка) зашел (зашла) в комнату и включил(а) свет.

Критерии оценки: соотношение сумм баллов, характеризующих степень недопустимости для ребенка нарушения конвенциональных и моральных норм.

Уровни:

1 – сумма баллов, характеризующих недопустимость нарушения конвенциональных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм более чем на 4;

2 – суммы равны (+ 4 балла);

2 — сумма баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения конвенциональных норм более чем на 4.

Праздничные и памятные даты, к которым возможно провести мероприятия и акции

Сентябрь:

03.09 – День солидарности в борьбе с терроризмом

5.09 – международный день благотворительности

8.09 – международный день грамотности

11.09 – день правильного питания

19.09 – день рождения смайлика

29.09 – всемирный день сердца Октябрь:

1.10 – день пожилого человека

4.10 – всемирный день животных

5.10 – всемирный день улыбки

20.10 – день отказа от курения День учителя

7.10 – день вежливых людей

9.10 – всемирный день почты

10.10 – всемирный день психического здоровья

19.10 – день написания письма в будущее

22.10 – день школьных библиотек

28.10 – день бабушек и дедушек Ноябрь:

4.11 – день народного единства

10.11 – день просмотра черно-белых фильмов

11.11 – день написания бумажных писем

13.11 – всемирный день доброты

15.11 – международный день отказа от курения

20.11 – всемирный день ребенка

21.11 – всемирный день приветствий

25.11 – день матери

30.11 – всемирный день домашних животных Декабрь:

1.12 – всемирный день борьбы со СПИДом

3.12 – международный день инвалида

5.12 – день добровольцев

10.12 – день прав человека

12.12 – день конституции РФ

Январь:

7.01 – рождество

14.01 – старый новый год

17.01 – день творчества и вдохновения

21.01 – международный день объятий

28.01 – международный день без интернета Февраль:

4.02 – всемирный день борьбы против рака

7.02 – день зимних видов спорта

10.02 – день памяти А.С. Пушкина

17.02 – международный день спонтанного проявления доброты

21.02 – день родного языка Март:

15.03 – день добрых дел

20.03 – международный день счастья

24.03 – день борьбы с депрессией

27.03 – день тетра

30.03 – день защиты Земли Апрель:

1.04 – международный день птиц

7.04 – всемирный день здоровья

15.04 – день экологических знаний

29.04 – день танца Май:

1.05 – день весны и труда

9.05 – день победы

15.05 – день семей

18.05 – международный день музеев