

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Озерненская средняя школа
(МБОУ Озерненская СШ)

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

/ Н.Н. Шилова

Протокол № 1 от 31.08.2023

Приказ № 78 от 31.08.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

физкультурно-спортивная

(направленность)

ШАХМАТЫ

(название)

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 4 года

Авто-составитель:

Соловьев Алексей Алексеевич
педагог по шахматам

п. Озерный

2023-2024 уч.год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа Шахматы разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), раскрывает методические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре.

Дополнительная общеразвивающая программа Шахматы является модифицированной (авторской или типовой) физкультурно-спортивной направленности.

Содержание программы адаптировано как к потребностям ребенка, проявившего выдающиеся способности, так и с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в трудной жизненной ситуации и обучающегося, проживающего в сельской местности.

Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья при занятии шахматами обеспечивает условия для успешной социализации и создания равных возможностей обучения обучающихся.

В процессе реализации программы создаются педагогические условия для выявления и развития одаренных детей на основе итогов соревновательных мероприятий и достигнутых практических результатов.

Реализация программы возможна в форме дистанционного обучения, с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Актуальность программы

Шахматная игра имеет важное значение для развития школьников, так как данный вид деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать.

Кроме этого в настоящее время один из приоритетов государственной политики в области образования – это ориентация не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы. – Примеч. Авт.) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперед» (В.В. Путин)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, ориентированным на становление личностных характеристик выпускника начальной школы, по окончании 4 класса у школьника должны быть сформированы следующие навыки: умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, находить выходы из спорных ситуаций, решать проблемы творческого и поискового характера, планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, сравнивать, анализировать, обобщать, проводить аналогии, устанавливать причинно-следственные связи и пр.

Шахматная игра как полифункциональный предмет — это универсальный инструмент познания разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию вышеуказанных личностных характеристик выпускника начальной школы, а также откроет уникальные возможности когнитивного развития младших школьников, так как именно этот возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических функций, как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеразвивающая программа Шахматы — курс, который может быть использован как в урочное время, так и во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе для изучения шахматной теории и практики. Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, учебный курс обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций:

— компактность оборудования: шахматный инвентарь, необходимый для обучения и турниров, лёгок, мобилен и удобен при транспортировке и в использовании (шахматные доски легко и быстро раскладываются на переменах между уроками в школьных рекреациях и коридорах и так же легко убираются);

— возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста, уровня подготовленности и личностных особенностей;

— высокая степень травмобезопасности.

Уровень сложности программы

Программа Шахматы предполагает как использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, так и допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы, что соответствует стартовому и базовому уровню сложности программы. Программа может быть использована и для детей более старшего возраста (11 лет и старше).

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа Шахматы разработана для обучающихся 1 - 4 классов (возраст 7 – 10 лет)

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 4 года обучения. Занятия проводятся по 1 часу в неделю (в 1 классе – в течение 33 ч, во 2 - 4 классах – в течение 34 ч в каждом, всего 135 ч) с группой 6-12 человек.

Формы и режим занятий

Основу содержания занятия составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники.

Занятия проводятся 3 раза в неделю продолжительностью 2 академических часа (размер академического часа 45 минут), перерыв между ними составляет 10 минут.

Используемые образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология развития критического мышления;
- игровая технология;
- информационно-коммуникационная технология.

Цели и задачи

Цель программы – создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы:

Общие задачи направлены на:

- приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержку одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях.

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные задачи направлены на формирование:

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Планируемые результаты освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа Шахматы предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов — личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы Шахматы. В результате освоения данной программы обучающиеся должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны знать/применять:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист-спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

К концу 1-го года освоения программы учащиеся должны:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами; — правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

К концу 2-го года освоения программы учащиеся должны:

- уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
- разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.

К концу 3-го года освоения программы учащиеся должны:

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
 - понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
 - знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
 - уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
 - принимать участие в шахматных соревнованиях.
- К концу 4-го года освоения программы учащиеся должны:**
- владеть основными шахматными понятиями;
 - владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;
 - находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода;
 - знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;
 - уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
 - разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;
 - уметь реализовывать материальное преимущество;
 - принимать участие в шахматных соревнованиях.

**Учебный план
(1 год обучения)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		30	10	20	-
1	История шахмат	1	1	-	-
2	Базовые понятия шахматной игры	29	9	20	опрос
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность		3	1	2	-
3	Конкурсы решения позиций	-	-	-	-
4	Соревнования	3	1	2	турнир
5	Шахматный праздник	-	-	-	-
Итого:		33	11	22	

**Учебный план
(2 год обучения)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		21	9	12	
1	История шахмат	1	1	-	
2	Базовые понятия шахматной игры	20	8	12	Опрос
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность		13	5	8	
3	Конкурсы решения позиций	4	2	2	Анализ партии

4	Соревнования	8	3	5	Турнир
5	Шахматный праздник	1	-	1	Блиц-турнир
Итого:		34	14	20	

**Учебный план
(3 год обучения)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		21	9	12	
1	История шахмат	1	1	-	
2	Базовые понятия шахматной игры	20	8	12	Опрос
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность		13	4	9	
3	Конкурсы решения позиций	4	2	2	Анализ партии
4	Соревнования	8	2	6	Турнир
5	Шахматный праздник	1	-	1	Блиц-турнир
Итого:		34	13	21	

**Учебный план
(4 год обучения)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		23	6	17	
1	История шахмат	1	1	-	
2	Базовые понятия шахматной игры	22	5	17	опрос
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность		11	3	8	
3	Конкурсы решения позиций	2	1	1	Анализ партии
4	Соревнования	8	2	6	Турнир
5	Шахматный праздник	1	-	1	Блиц-турнир
Итого:		34	9	25	

Содержание программы

Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры (95 ч)

История шахмат (4 ч)

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры (91 ч)

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность (40 ч)

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

**Календарный учебный график
(1 год обучения)**

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во час	Тема занятия	Содержание	Игры и задания	Форма контроля
1			Групповая	1	Шахматная доска	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	-	Опрос
2			Групповая	1	Шахматные фигуры	Белые, черные, пешка ладья, слон, ферзь, конь, король	-	Опрос
3			Индивидуально-групповая	1	Начальная расстановка фигур	Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	-	Игровые упражнения
4.			Индивидуально-групповая	1	Ходы и взятие фигур	Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки	-	Опрос
5			Индивидуально-групповая	1	Цель шахматной партии	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила	-	Практикум
6			Групповая	1	Знакомство с пешкой.	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие	Дидактические задания и игры» Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака	Игровые упражнения

					на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Один в поле воин».	неприятельской фигурь», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру»,	
7			Индивидуально-групповая	1	Пешка в игре. Дидактические задания и игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности».	«Игра на уничтожение» (пешка против пешки.	Игровые упражнения
8			Индивидуально-групповая	1	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.	Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности».	Игровые упражнения
9			Индивидуально-групповая	1	Знакомство с шахматной фигурой. Слон. Сила и слабость шахматной фигуры, ее игровые возможности	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	Игровые упражнения
10			Индивидуально-групповая	1	Слон в игре. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля»,	Игровые упражнения

							«Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности».	
11			Индивидуально-групповая	1	Ладья против слона.	Ценность шахматных фигур. Способы защиты	. Термин «стоять под боем». Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности».	Игровые упражнения
12			Индивидуально-групповая	1	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь	Ценность шахматных фигур	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», 11«Один в поле воин», «Кратчайший путь».	Игровые упражнения
13			Индивидуально-групповая	1	Ферзь в игре.	Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.	Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя),	Игровые упражнения

							«Ограничение подвижности».	
14			Индивидуально-групповая	1	Ферзь против ладьи и слона	Сравнительная сила фигур.	«Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».	Игровые упражнения
15			Групповая	1	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	Игровые упражнения
16			Индивидуально-групповая	1	Конь в игре.	Конь и его ходы.	Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».	Игровые упражнения
17			Индивидуально-групповая	1	Конь против ферзя, ладьи слона.		Игры : «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь	Игровые упражнения

							против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».	
18			Индивидуально-групповая	1	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	Принципы игры в дебюте	Дидактические задания и игры» Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности».	Игровые упражнения
19			Групповая	1	Знакомство с шахматной фигурой. Король	Мат в один ход	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Игра на уничтожение» (король против короля).	Практическая игра
20			Индивидуально-групповая	1	Король против других фигур.	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними	Практическая игра

							<p>часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности».</p>	
21			Индивидуально-групповая	1	Шах	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.	<p>Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Дидактическая игра «Первый шах».</p>	Практическая игра
22			Индивидуально-групповая	1	Мат	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	<p>Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, пешкой (простые приемы). Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход».</p>	Практическая игра
23			Индивидуально-групповая	1	Ставим мат	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против	<p>Мат в один ход: сложные примеры с большим</p>	Практическая игра

						короля.	числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».	
24			Индивидуально-групповая	1	Ничья, пат		Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат».	Практическая игра
25			Индивидуально-групповая	1	Рокировка		Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».	Практическая игра
26			Работа в парах	1	Шахматная партия.	Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию	Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию	Практическая игра
27			Работа в парах	1	Шахматная партия.		Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода».	Турнир
28			Работа в парах	1	Шахматная партия.		Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий.	Анализ партии
29			Работа в парах	1	Шахматная партия.		Закрепление программного материала – викторина «В стране	Турнир

							шахмат». Игра всеми фигурами из начального положения.	
30			Работа в парах	1	Шахматная партия.		Закрепление программного материала – викторина «В стране шахмат». Игра всеми фигурами из начального положения.	Блиц-турнир
31			Групповая	1	Повторение по теме «Сила и слабость шахматной фигуры, ее игровые возможности»	Повторение программного материала	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика.	Анализ партии
32-33			Индивидуально-групповая	2	Повторение программного материала	Игровые дебюты	Дидактические игры и задания. Игровая практика.	Анализ партии

**Календарный учебный график
(2 год обучения)**

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во час	Тема занятия	Содержание	Игры и задания	Форма контроля
1			Групповая	1	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	Первый официальный матч за звание чемпиона мира. Чемпионы мира по шахматам	-	Опрос
2			Групповая	1	Шахматные фигуры	Основы шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, «матование» одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.	Решение шахматных примеров	Игровые упражнения
3			Индивидуально-групповая	1	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	Нападения и размен в игре. Дидактическое задание «Рокировка»	Игровые упражнения
4.			Индивидуально-групповая	1	Мат. Пат. Мат одинокому королю королем и ладьей. Мат в один ход (повторение)	Матование ладьей и королем и одинокого короля	Решение шахматных примеров	Опрос
5			Индивидуально-групповая	1	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	Способы защиты от нападения: уничтожение атакующей фигуры, отход на безопасное поле, привлечение фигуры-защитника.	Дидактические задания и игры «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру»,	Практикум
6			Групповая	1	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	Способы защиты от нападения:	Дидактические задания и игры) Перехитри часовых», «Атака	Игровые упражнения

						перекрытие и контрнападение	неприятельской фигуры», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру»,	
7			Индивидуально-групповая	1	Конкурс решений позиций: как бы вы сыграли?	Конкурс решения позиций на тактические приёмы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «мат по последней горизонтали».	Дидактические задания и игры «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру»	Игровые упражнения
8			Индивидуально-групповая	1	Тактический прием «двойной удар»	Тактический приём «двойной удар», способы нанесения двойного удара различными фигурами	Дидактические задания и игры: «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух).	Игровые упражнения
9			Индивидуально-групповая	1	Тактический прием «связка»	Тактический приём «связка», «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку	Игра «Контрнападение связанной фигурой», диаграмма 11	Игровые упражнения
10			Индивидуально-групповая	1	Конкурс решений позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 8, 9	Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение»	Игровые упражнения
11			Индивидуально-групповая	1	Тактический прием «ловля фигуры»	Тактический приём «ловля фигуры»	Дидактические задания и игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности».	Игровые упражнения
12			Индивидуально-групповая	1	Тактический прием «сквозной удар»	Тактический приём «сквозной удар»	Дидактические задания и игры «Сними часовых»	Игровые упражнения
13			Индивидуально-групповая	1	Мат на последней горизонтали	Слабость последней горизонтали, «форточка»	Дидактические задания и игры «Защита от мата», «Мат в два хода»	Игровые упражнения
14			Индивидуально-групповая	1	Конкурс решений позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 11–13	Повторение изученных игр	Игровые упражнения
15			Групповая	1	Тактический прием «открытый шах»	Тактический приём «открытый шах»	Диаграммы 3.4	Игровые упражнения
16			Индивидуально-	1	Тактический прием «двойной шах»	Тактический приём «двойной шах»	Диаграммы 1.2. Повторение «Мат в два	Игровые упражнения

			групповая				хода».	
17			Индивидуально-групповая	1	Шахматный турнир	Игровая практика	Дидактические задания и игры «Защита от мата», «Мат в два хода», «Ограничение подвижности».	Игровые упражнения
18			Индивидуально-групповая	1	Шахматный турнир	Игровая практика	Дидактические задания и игры «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Ограничение подвижности».	Игровые упражнения
19			Индивидуально-групповая	1	Шахматный турнир	Игровая практика	Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Игра на уничтожение» (король против короля).	Практическая игра
20			Индивидуально-групповая	1	Шахматный турнир	Игровая практика	Дидактические задания и изученные игры	Практическая игра
21			Индивидуально-групповая	1	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	Основны игры в дебюте, «дебют», «детский мат», «мат Легалья»	Игры: «Захвати центр», «Выведи фигуру»	Практическая игра
22			Индивидуально-групповая	1	Основы игры в дебюте: атака на короля	Атака на короля партнёра	Игра « Мат Легалья»	Практическая игра
23			Индивидуально-групповая	1	Основы игры в дебюте: атака на короля	Атака на короля партнёра	Игра «Куда отступить королем?»	Практическая игра
24			Работа в парах	1	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	«Реализация преимущества», способы реализации преимущества: игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса	Дидактические игры «Выигрыш материала», «Защита от мата»	Практическая игра
25			Работа в парах	1	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	«Реализация преимущества», способы реализации преимущества: игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса	Дидактические игры «Выигрыш материала», «Защита от мата». Диаграммы 2,3	Практическая игра

26			Работа в парах	1	Основы анализа шахматной партии	Анализ коротких шахматных партий	Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Игры: «Выигрыш или ничья?»	Практическая игра
27			Работа в парах	1	Основы анализа шахматной партии	Анализ коротких шахматных партий	Игра всеми фигурами из начального положения. Мини партии	Анализ партии
28			Работа в парах	1	Основы анализа шахматной партии	Анализ коротких шахматных партий	Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий.	Анализ партии
29			Работа в парах	1	Конкурс решений позиций: как бы вы сыграли?	Конкурс решения позиций на тактические приемы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат на последней горизонтали»	Закрепление программного материала	Турнир
30			Работа в парах	1	Шахматный турнир	Игровая практика. Турнир первенства	Закрепление программного материала – викторина «В стране шахмат». Игра всеми фигурами из начального положения.	Блиц-турнир
31			Групповая	1	Шахматный турнир	Игровая практика. Турнир первенства	Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика.	Анализ партии
32			Индивидуально-групповая	1	Шахматный турнир	Игровая практика. Турнир первенства	Дидактические игры и задания. Игровая практика.	Анализ партии
33			Индивидуально-групповая	1	Шахматный турнир	Игровая практика. Турнир первенства		Турнир
34			Индивидуально-групповая	1	Шахматный праздник	Игры, эстафеты, награждения		

**Календарный учебный график
(3 год обучения)**

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во час	Тема занятия	Содержание	Игры и задания	Форма контроля
1			Групповая	1	Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований.	Правила техники безопасности на занятиях по шахматам. История возникновения шахматных соревнований, различные системы проведения шахматных соревнований	-	Опрос
2			Групповая	1	Матование одинокого короля разными фигурами(повторение)	Матование одинокого короля разными фигурами. Позиции на мат в два хода	Игра «Мат в два хода», «Мат в три хода»	Опрос
3			Индивидуально-групповая	1	Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	Тактические комбинации и приемы: «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры»	Диаграмма(1,2) «Абсолютная связка», «Относительная связка»	Игровые упражнения
4.			Индивидуально-групповая	1	Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах» (повторение)	Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах»	Дидактические задания 3-5, игра «Выигрыш материала»	Опрос
5			Индивидуально-групповая	1	Конкурс решений позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 2–4	Игра «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш материала»	Практикум
6			Групповая	1	Тактический прием «завлечение»	Тактический приём «завлечение» фигур под тактический удар	Дидактические задания1,2. Игра «Выиграй фигуру»	Игровые упражнения
7			Индивидуально-групповая	1	Тактический прием «отвлечение»	Тактический приём «отвлечение фигур от защиты»	Задание «Отвлечение от защиты важного поля», «Отвлечение от защиты фигуры»	Игровые упражнения
8			Индивидуально-групповая	1	Тактический прием « уничтожение защиты»	Тактический приём «уничтожение защиты», способ его применения в практической игре; анализ типичных позиций на данную тему	Дидактические задания 1,2,4	Игровые упражнения
9			Индивидуал	1	Тактический прием «спёртый мат»	Тактический приём «спёртый мат», разбор	Дидактические задания	Игровые

			ьно- групповая			классической партии на применение приёма «спёртый мат»	2,4	упражнения
10			Индивидуал ьно- групповая	1	Сочетание тактических приемов	Просмотр партий на тему «сочетания различных тактических приёмов»	Задание «Отвлечение от защиты важного поля», «Отвлечение от защиты фигуры». Игра «Выйграй фигуру»	Игровые упражнения
11			Индивидуал ьно- групповая	1	Конкурс решений позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 6–9	Повторение игр и заданий уроков 6–9	Игровые упражнения
12			Индивидуал ьно- групповая	1	Борьба за инициативу	Начало атакующих действий в шахматной партии	Дидактические задания 2. Игра «Самый слабый пункт»	Игровые упражнения
13			Индивидуал ьно- групповая	1	Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля	Способы атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур	Дидактические задания 2.3. Игры «Можно ли сделать рокировку?», «Куда отступить королем?»	Игровые упражнения
14			Индивидуал ьно- групповая	1	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля	Способы атаки на короля, который сделал рокировку: жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты	Дидактические задания 2,3. Игры «Можно ли сделать рокировку?», «Куда отступить королем?»	Игровые упражнения
15			Групповая	1	Конкурс решений позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 12–14	Дидактические задания . Игра «Самый слабый пункт», «Можно ли сделать рокировку?», «Куда отступить королем?»	Игровые упражнения
16			Индивидуал ьно- групповая	1	Шахматный турнир	Игровая практика	Дидактические задания и повторение изученных игр	Игровые упражнения
17			Индивидуал ьно- групповая	1	Шахматный турнир	Игровая практика	Дидактические задания и повторение изученных игр	Игровые упражнения
18			Индивидуал ьно- групповая	1	Шахматный турнир	Игровая практика	Дидактические задания и повторение изученных игр	Игровые упражнения
19			Групповая	1	Шахматный турнир	Игровая практика	Дидактические задания и повторение изученных игр	Практическая игра

20			Индивидуально-групповая	1	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	Основы анализа шахматной партии, разбор партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира	Решение дидактических заданий 2.	Практическая игра
21			Индивидуально-групповая	1	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	Элементарные пешечные окончания: пешка против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, правило квадрата	Игры «Проведи пешку в ферзи», «Квадрат»	Практическая игра
22			Индивидуально-групповая	1	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	Элементарные пешечные окончаниями: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, отталкивание плечом».	Решение дидактических заданий 1,2.	Практическая игра
23			Индивидуально-групповая	1	Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые поля	Повторение материала: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля; «оппозиция», «ключевые поля»	Решение дидактических заданий 2,4	Практическая игра
24			Индивидуально-групповая	1	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	Король с пешкой против короля с пешкой. «Взаимоблокируемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля».	Диаграммы 5-9	Практическая игра
25			Индивидуально-групповая	1	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	Король против пешек, правило блуждающего квадрата, особенности разрозненных пешек, их сильные и слабые стороны	Дидактические задания. Игра «Можно ли побить пешку?»	Практическая игра
26			Работа в парах	1	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: король и две пешки против короля, особенности проведения пешек в ферзи по вертикалям b и g	Диаграммы 8,9 (выигрыш и ничья)	Практическая игра
27			Работа в парах	1	Конкурс решений позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 20–26	Повторение игр и заданий	Турнир
28			Индивидуально-групповая	1	Сыграй как чемпион мира. Партия В.Крамник – Д.Садвакасов.	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов	Угадывание плана и ходов фигур	Анализ партии
29			Индивидуально-групповая	1	Сыграй как чемпион мира. Партия В.Ананд-М. Карлсен	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов	Угадывание плана и ходов фигур	Турнир
30			Работа в парах	1	Шахматный турнир	Игровая практика	Закрепление программного материала – викторина «В стране шахмат». Игра всеми фигурами из начального положения.	Блиц-турнир

31			Работа в парах	1	Шахматный турнир	Игровая практика	Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат».	Анализ партии
32			Работа в парах	1	Шахматный турнир	Игровая практика	Дидактические игры и задания. Игровая практика.	Анализ партии
33			Работа в парах	1	Шахматный турнир	Игровая практика		Практическая игра
34			Групповая	1	Шахматный праздник	Решение заданий, игровая практика		

**Календарный учебный график
(4 год обучения)**

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во час	Тема занятия	Содержание	Игры и задания	Форма контроля
1			Групповая	1	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории появления шахмат на Руси, о том, как в России начала формироваться шахматная культура	-	Опрос
2			Групповая	1	Основные принципы игры в дебюте	Дополнение знаний об игре в дебюте новыми сведениями: роль центра, создание численного превосходства	Правила игры в дебюте	Опрос
3			Индивидуально-групповая	1	Перевес в развитии фигур	Раскрытие понятия «мобилизация фигур для получения численного превосходства»	Дидактические игры «Выведи ладью» (диаграмма 1), «Выведи слона» (диаграмма 2)	Игровые упражнения

4.			Индивидуально-групповая	1	Атака на короля	Раскрытие плана атаки на короля при односторонней и разносторонней рокировках, а также плана атаки на короля, оставшегося в центре	Атака на короля в партии А.Алехина с Миндено	Опрос
5			Индивидуально-групповая	1	Перевес в пространстве	Способы игры при пространственном перевесе, способы достижения пространственного перевеса	Перевес в партии А.Карпова с В.Унцикер	Практикум
6			Групповая	1	Оценка позиции	Элементы оценки позиции (слабые поля, слабые пешки, позиция фигур, открытые линии, центр, пространство и др.)	Дидактические задания и игры «Выиграй фигуру», «Игра на уничтожение» (пешка против пешки)	Игровые упражнения
7			Индивидуально-групповая	1	План игры	Разбор схемы моделирования плана игры, раскрытие цели планирования	«Игра на уничтожение» (пешка против пешки.	Игровые упражнения
8			Индивидуально-групповая	1	Выбор хода	Алгоритм выбора хода, форсированные и нефорсированные варианты, профилактика. Учимся думать за партнёра	Игра «Захвати центр».	Игровые упражнения
9			Индивидуально-групповая	1	Открытые дебюты	Многообразие открытых дебютов. Итальянская партия, защита двух коней	Итальянская партия, партия «Гамбит Эванса»	Игровые упражнения
10			Индивидуально-групповая	1	Полуоткрытые дебюты	Многообразие полуоткрытых дебютов. Сицилианская защита, Французская защита	Диаграммы 1-2	Игровые упражнения
11			Индивидуально-групповая	1	Закрытые дебюты	Многообразие закрытых дебютов. Славянская защита	Разыгрывание «Главной системы» и «Меранской системы»	Игровые упражнения
12			Индивидуально-групповая	1	Гамбиты	Королевский гамбит	Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита	Игровые упражнения

							контрольного поля»	
13			Индивидуально-групповая	1	Тактический прием «мельница»	Знакомство с тактическим приёмом «мельница». Решение дидактических заданий	Диаграмма 1 «К.Торре-Э.Ласкер», «Сыграй как чемпион!»	Игровые упражнения
14			Индивидуально-групповая	1	Тактический прием «перекрытие»	Знакомство с тактическим приёмом «перекрытие».	Решение дидактических заданий	Игровые упражнения
15			Групповая	1	Тактический прием «рентген»	Знакомство с тактическим приёмом «рентген». Решение дидактических заданий	Решение дидактических заданий 2,3.	Игровые упражнения
16			Индивидуально-групповая	1	Конкурс решений позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 13–16	Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».	Игровые упражнения
17			Индивидуально-групповая	1	Анализ шахматной партии: выбери ход	Разбор и анализ партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира	Решение дидактических заданий 1-5	Игровые упражнения
18			Индивидуально-групповая	1	Шахматный турнир	Игровая практика	Дидактические задания и игры «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Игра на уничтожение» «Ограничение подвижности».	Игровые упражнения
19			Групповая	1	Шахматный турнир	Игровая практика	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Дидактические задания	Практическая игра

							и игры «Лабиринт», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Игра на уничтожение» (король против короля).	
20			Индивидуально-групповая	1	Шахматный турнир	Игровая практика	Дидактические задания и игры «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».	Практическая игра
21			Индивидуально-групповая	1	Шахматный турнир	Игровая практика	Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Дидактическая игра «Первый шах».	Практическая игра
22			Индивидуально-групповая	1	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филidora и позицией Лусены	Позиции ладейных окончаний	Практическая игра
23			Индивидуально-групповая	1	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за	Ладейные окончания «ладья с пешкой и королем против ладьи	Практическая игра

						слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены	и короля»	
24			Индивидуально-групповая	1	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены	Ладейные окончания «ладья с пешкой и королем против ладьи и короля»	Практическая игра
25			Индивидуально-групповая	1	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены	Дидактическое задание «Рокировка». Диаграмма 23	Практическая игра
26			Работа в парах	1	Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования двумя слонами	Дидактическая игра «Мат в три хода».	Практическая игра
27			Работа в парах	1	Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования слоном и конём	Дидактическая игра «Мат в два хода».	Турнир

28			Работа в парах	1	Конкурс решений позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 22–27	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий.	Анализ партии
29			Работа в парах	1	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом.	Советы чемпионов мира юным шахматистам. Зачем учиться шахматной игре	Игра всеми фигурами из начального положения.	Турнир
30			Работа в парах	1	Шахматный турнир	Игровая практика	Закрепление программного материала – викторина «В стране шахмат».	Блиц-турнир
31			Групповая	1	Шахматный турнир	Игровая практика	Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика.	Анализ партии
32			Индивидуально-групповая	1	Шахматный турнир	Игровая практика	Дидактические игры и задания. Игровая практика.	Анализ партии
33			Индивидуально-групповая	1	Шахматный турнир	Игровая практика	Практические игры	
34			Групповая	1	Шахматный праздник	Решение заданий, игровая практика		

Методическое обеспечение

Диагностический инструментарий:

Диагностика направлена на выявление основных показателей готовности ж усвоению программы и степени их освоения. Для обследования используются контрольные упражнения, предлагаемые детям в игровой форме.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль», То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски, «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски,

2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из детей на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана,

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе педагога в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет»,

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями,

вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

«Мешочек», ребенок по одной вынимает из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении,

4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение». У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с ребенком ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника,

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми). «Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ребенок должен определить: стоит ли король под шахом или нет,

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю,

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ребенок должен определить: дан ли мат черному королю.

«Рокировка» Ребенок должен определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях,

Информационное обеспечение:

- Уманская Э.Э. Шахматы в школе. Первый год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Э.Э. Уманская, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова.-М.: Просвещение, 2019.
- Уманская Э.Э. Шахматы в школе. Второй год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Э.Э. Уманская, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова.-М.: Просвещение, 2019.
- Уманская Э.Э. Шахматы в школе. Третий год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Э.Э. Уманская, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова.-М.: Просвещение, 2019.
- Уманская Э.Э. Шахматы в школе. Четвертый год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Э.Э. Уманская, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова.-М.: Просвещение, 2019.
- Видеоматериалы.

Материально-техническое обеспечение:

На занятиях используются:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- шахматные часы – 3 штуки;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10–12 штук;
- ноутбук;
- проектор;
- акустические колонки.

Список литературы:

- Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983.
- Гончаров В. И. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. — М.: Г ЦОЛИФК, 1984.

Дидактические игры и игровые задания.

“Горизонталь”. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками и пешками).

“Вертикаль”. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

“Диагональ”. То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

“Волшебный мешочек”. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

“Угадай-ка”. Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

“Секретная фигура”. Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: “Секрет”.

“Угадай”. Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

“Что общего?”. Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

“Большая и маленькая”. Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

“Кто сильнее?”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”.

“Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

“Мешочек”. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

“Да или нет?”. Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

“Не зевай!”. Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: “Ладья стоит в углу”, и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

“Игра на уничтожение” – важная игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают “работать” на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

“Один в поле воин”. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

“Лабиринт”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и не перепрыгивая их.

“Перехитри часовых”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

“Сними часовых”. Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

“Кратчайший путь”. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

“Захват контрольного поля”. Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

“Защита контрольного поля”. Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

“Атака неприятельской фигуры”. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

“Двойной удар”. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

“Взятие”. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

“Защита”. Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как “Лабиринт” и т.п., где присутствуют “заколдованные” фигуры и “заминированные” поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные ситуации, с которыми шахматисты сталкиваются в игре за шахматной доской. При этом все игры и задания являются интересными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

“Два хода”. Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

Приложение 2.

Дидактические задания.

“Мат в один ход”. “Поставь мат в один ход neroкированному королю”. “Поставь детский мат”. Белые или черные начинают и дают мат в один ход.

“Поймай ладью”. **“Поймай ферзя”.** Надо найти такой ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

“Защита от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход (в данном разделе в отличие от второго года обучения таких видов несколько).

“Выведи фигуру”. Определяется, какую фигуру и на какое поле лучше развить.

“Поставь мат “повторюшке” в один ход”. Требуется поставить мат в один ход противнику, который слепо копирует ваши ходы.

“Мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

“Выигрыш материала”. “Накажи пешкоеда”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

“Можно ли побить пешку?”. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

“Захвати центр”. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

“Можно ли сделать рокировку?”. Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

“Чем бить фигуру?”. Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

“Сдвой противнику пешки”. Требуется так побить фигуру противника, чтобы у него образовались сдвоенные пешки.

“Выигрыш материала”. Надо провести тактический прием и остаться с лишним материалом.

“Мат в три хода”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

“Мат в два хода”. Белые начинают и дают мат в два хода.

“Мат в три хода”. Белые начинают и дают мат в три хода.

“Выигрыш фигуры”. Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру.

“Квадрат”. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

“Проведи пешку в ферзи”. Требуется провести пешку в ферзи.

“Выигрыш или ничья?”. Нужно определить, выиграно ли данное положение.

“Куда отступить королем?”. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

“Путь к ничьей”. Точной игрой нужно добиться ничьей.

“Самый слабый пункт”. Требуется провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт.

“Вижу цель!”. Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.

“Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и объявить мат в два хода.

“Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

“Выигрыш материала”. Надо провести тактический прием или комбинацию и достичь материального перевеса.