

Департамент Смоленской области по образованию и науке  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Озерненская средняя школа  
(МБОУ Озерненская СШ)

**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического  
совета



**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор школы  
 / Н.Н. Шилова

Протокол № 1 от 31.08.2023

Приказ № 78 от 31.08.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**туристско-краеведческая**

(направленность)

**МОЯ МАЛАЯ РОДИНА**

(название)

Возраст обучающихся: 11-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Медведева Галина Леонидовна  
старшая вожатая

п. Озерный  
2023-2024 год

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа Моя малая родина разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства РФ, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, государственной программой «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации»; областной государственной программой «Гражданско-патриотического воспитания граждан в Смоленской области» и основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Озерненская СШ. Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего края, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма и мудрости смолян, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма. Дополнительная общеразвивающая программа «Моя малая родина» является модифицированной, туристско-краеведческой направленности.

### *Актуальность программы*

«Краеведение – это радость подробного узнавания жизни, прирастание сердцем ко всему, что постоянно формирует у человека понятие «Отечество» В. Песков.

Малая Родина ребенка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места родного села, его исторические и культурные центры, предприятия, работающие на территории сельской администрации и, конечно, это люди – гордость и слава родного села. Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному селу, краю, Отечеству. Краеведение помогает формированию у школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально - экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию креативных способностей учащихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием работы кружка не только учащимися, но и родителями; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся; изучение истории поселка через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; формированию экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы, формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем. Важность данной проблемы отражена в целом ряде документов: Законе Российской Федерации «Об образовании». Один из целевых ориентиров документа направлен на защиту национальных культур и региональных культурных традиций. В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что система образования призвана обеспечить «историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную

терпимость». Программа внеурочной деятельности по краеведению «Моя малая родина» является актуальной т.к. занимается решением данной проблемы – воспитанием юных патриотов своей Родины. История страны, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь нюансы крупных исторических событий, более точно понимаешь их влияние на судьбы людей. А Родина каждого человека начинается с города, села, с улицы и с дома, в котором он живёт. «..Если человек не знает того места, где живет, то интереса к этому месту, а значит, глубокого чувства патриотизма к этому месту у него никогда не возникнет» В.В.Путин. Неотъемлемой частью краеведческого направления является исследовательская деятельность учащихся. Всем известен тот факт, что каждый ребёнок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – нормальное, естественное состояние ребёнка.

### **Отличительные особенности программы**

Особенностями данной программы являются организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности учащихся по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов.

### **Уровень сложности программы**

Программа «Моя малая родина» предполагает как использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, так и допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы, что соответствует стартовому и базовому уровню сложности программы.

### **Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Моя малая родина» разработана для обучающихся 5 - 9 классов (возраст 11 – 16 лет)

### **Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 4 раза в неделю продолжительностью 4 академических часа (размер академического часа 45 минут), с группой 12 человек. Всего 136 ч.

### **Формы и режим занятий**

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

*Виды проведения занятий:*

1. Час рассказа
2. Урок истории
3. Экскурс в историю
4. Конкурсная программа
5. Урок мужества
6. Урок-память
7. Час краеведения
8. Информационный час
9. Вечер-встреча
10. Патриотический час

11. Исторический набат
12. Урок музейной педагогики
13. Виртуальная экспедиция в историю
14. Час истории и памяти
15. Конкурс стихов
16. Конкурс сочинений
17. Тематический вечер
18. Урок краеведения
19. Торжественная акция
20. Историко-краеведческий час

### **Цели и задачи**

**Цель программы** – создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

### **Задачи программы:**

*Образовательные задачи способствуют:*

- Исследовать историю и традиции своего края, народа, страны для дальнейшего укрепления основ демократии и народовластия в России;
- укреплять авторитет страны в мировом сообществе.

*Оздоровительные задачи направлены на формирование:*

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре в частности;

- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

*Воспитательные задачи способствуют:*

- формировать культуру общения и поведения в социуме;
- воспитывать положительные привычки учащихся 5-9 классов в организации собственного досуга;
- воспитывать бережное отношение к этнокультурному наследию родного края.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Дополнительная общеразвивающая программа Моя малая родина предусматривает достижение школьниками в процессе обучения определённых результатов — личностных, метапредметных и предметных.

#### ***Личностные результаты***

- приобретение детьми способности и готовности к саморазвитию;
- основ гражданской идентичности;
- ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.

**Метапредметные результаты** освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

**1. Познавательные УУД:**

- ориентироваться в различных источниках информации по краеведению;
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы детей и учителя;

Средством формирования познавательных УУД служат тексты краеведческих материалов, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**2. Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- учиться работать в паре, в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**3. Регулятивные УУД:**

- рассказывает о правилах действия в игре;
- осуществляет действия в новом материале под руководством учителя, по заданному образцу или заданному плану;
- различает разные способы выполнения действия;
- выполняет элементарные алгоритмы;
- видит ошибку и исправляет ее самостоятельно. Сравнивает результат действия с образцом и исправляет найденную ошибку
- сравнивает свои цели действий с другими;
- обсуждает под руководством учителя успешность или неуспешность своих действий.

**Предметные результаты** освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы.

В результате освоения программы *Моя малая родина* учащиеся должны знать/применять:

- свою взаимосвязь с окружающим микромиром;
  - связь с наследием края; значимости этого наследия для предыдущих поколений; для современных жителей, для России и лично для него: «Я – мой поселок – моя область – мое Отечество - мир»;
  - многогранности наследия;
- уметь
- приобретать УУД на занятиях краеведения, способствующие переносу УУД на другие учебные курсы (ИЗО, литература, история и др.) и внеурочную деятельность;
  - видеть и извлекать из объекта информацию, оценивать его;
  - формулировать познавательные вопросы, учиться этике общения;
  - использовать приобретенные навыки для:
    - организации самостоятельной учебной деятельности;
    - оценки результатов своей деятельности и своих способностей.

**К концу освоения программы учащиеся должны знать:**

- что такое краеведение;
- историю своего поселка;
- год основания и основные этапы образования поселка;
- наиболее значимые достопримечательности п.Озерный;
- выдающихся людей своего края;
- почетных граждан п. Озерный;
- получать из разных источников информацию о нашем крае и оценивать ее;
- выражать свое отношение к родному краю, его ценностям в различных формах словотворчества.

**Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	Практика
<b><i>Раздел 1. Я знаю - город будет»</i></b>		<b>22</b>		
1	Вводное занятие	1	1	
2-4	Край в котором мы живем	3	3	
5-6	Так начиналась Смоленская ГРЭС	2	2	
7-8	Горжусь тобой мой край родной	2	2	
9-11	Большая трудовая победа (12 января 1978 г. Смоленская ГРЭС дала 1-й ток)	3	3	
12-13	Смоленская ГРЭС-гордость нашего края/41 год Смоленской ГРЭС/	2	2	
14-15	Ветераны Смоленской ГРЭС	2	2	
16-18	Наше имя – Озерный (50 лет п.Озерный)	3	3	
19-20	Озерный растёт (о новых объектах)	2	2	
21-22	Краеведческий урок «Корнями древний — сердцем молодой!» /Смоленску -1158лет/	2	2	
<b><i>Раздел 2. Что предметы старины - рассказать тебе должны!</i></b>		<b>16</b>		
23-25	Час рассказа «Моя родная старина»	3	3	
26-27	Урок истории « Родимый сердцу уголок»	2	2	
28	Урок истории «История края, из глубины веков до наших дней»	1	1	

29	Экскурс в историю: «Я люблю твою, Россия, Старину!»	1	1	
30-31	Экскурс в историю: «В нашей горнице-светлице!»	2	2	
32-34	Конкурсная программа «Русская кудесница».	3	1	2
35-38	Час полезных советов «Ярмарка Мастеров — ручная работа»	4	2	2
<b>Раздел 3. Наша школа</b>		<b>18</b>		
39-40	<i>Первые руководители</i>	2	2	
41-43	Учителя нашей школы	3	3	
44-45	Не надо забывать учителей!	2	2	
46-47	Гордость нашей школы	2	2	
48-50	Наша школьная страна	3	3	
51-53	Экспедиция следопытов Озерненской школы	3	2	1
54-56	Многочисленные походы ребят в места боевой славы	3	3	
<b>Раздел 4. Мы на огненных мчались конях</b>		<b>36</b>		
57	Урок мужества «Родина наша- колыбель героев»	1	1	
58	Урок мужества «Августовский рейд Л.М. Доватора»	1	1	
59-60	Урок мужества «Жизнь короткая, а слава долгая»	2	2	
61	Час памяти «Подвиг Доватора в памяти потомков»	1	1	
62	Час краеведения: «Где прошли доваторцы, полчища захватчиков смерть свою нашли»;	1	1	
63-66	Исторический час «Мы его не забудем» (О Доваторе)	4	4	
67-68	Урок мужества «Жизнь его как песня! А песня, как подвиг, бессмертна!».	2	2	
69	Информационный час «В бой ведет полки Доватор»;	1	1	
70-71	Краеведческий урок «Отважный рыцарь на коне»	2	2	
72	Вечер-встреча «Подвиг защитников Ленинграда» /встреча с блокадницей Евсеенковой З.В./ (День снятия блокады Ленинграда)	1	1	
73-75	Информационный час «В огне Сталинграда» (Сталинградская битва)	3	3	
76	Патриотический час «Герой казачьих рейдов»	1	1	

77	Урок памяти «Легендарный командир».	1	1	
78	Исторический час «Герой отчего края – Доватор»	1	1	
79-80	Краеведческий урок «Путь 2 гвардейского кавалерийского корпуса»	2	2	
81	Исторический набат «Гордость боевого края – Доватор»	1	1	
82	«Казачьему роду-нет переводу»/ Встреча со Смоленским отделом центрального казачьего войска (ЦКВ)/	1	1	
83	Урок памяти «На нашей земле воевал – генерал Доватор»	1	1	
84	Урок музейной педагогики «Афганистан-боль моей души» /День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества/	1	1	
85-87	Создание буклета «С именем Доватора, командира смелого»	3	1	2
88-89	Виртуальная экспедиция в историю «Имя твое известно, подвиг твой на века» (О Доваторе)	2	2	
90-91	Эскизы удивительной жизни «Неустршимый Доватор»	2	2	
92	Исторический час «Мы его не забудем» (О Доваторе)	1	1	
<b>Раздел 5. «Поиск 234»</b>		<b>27</b>		
93-95	«Скромный быт советского солдата»(знакомство с коллекцией вещей солдата периода ВОВ; с письмами, документами тех лет)	3	3	
96-97	Час истории и памяти «Они прикрыли мир собой»	2	2	
98	Час истории и памяти «Славим подвиг и мужество»	1	1	
99-100	Час истории и памяти «Героическое прошлое нашего народа»	2	2	
101	Час истории и памяти «Это надо не мертвым - это надо живым»	1	1	
102-103	Конкурс стихов на тему «Никто не забыт, ничто не забыто»	2	1	1
104	Конкурс сочинений на тему «Памяти павших будьте достойны!»	1	1	
105-106	Час истории «Наш край в годы Великой Отечественной войны»	2	2	
107-108	Тематический вечер «Навечно в памяти народной»	2	2	
109	Встреча с участниками поискового отряда «Комбат».	1	1	



110-111	Урок краеведения «Я вырос здесь и край мне этот дорог»	2	2	
112	Урок -память «Пожелтевшие страницы»	1	1	
113-114	Торжественные акции «Поздравь ветерана», «Открытка ветерану»	2	1	1
115-116	Вечер-встреча «Мы хотим быть похожими на вас» (встреча с ветеранами ВОВ)	2	2	
117-119	Урок памяти «Храним в сердцах Великую Победу» (посвященный Дню Победы в ВОВ)	3	3	
<b>Раздел 6. Почетные граждане п.Озерный</b>		<b>17</b>		
120-122	<i>Историко-краеведческий час «Нам есть кем гордиться!»</i> С.И. Богатырев (начальник строительства Смоленской ГРЭС); Норицын Ю.Л. (директор Смоленской ГРЭС).	3	3	
123-124	<i>Историко-краеведческий час «Нам есть кем гордиться!»</i> В.В. Захаренков (внештатный сотрудник комитета государственной безопасности, который погиб от рук преступника).	2	2	
125-126	<i>Историко-краеведческий час «Нам есть кем гордиться!»</i> О.Ф. Спиридонова (врач-педиатр);	2	2	
127-129	<i>Историко-краеведческий час «Нам есть кем гордиться!»</i> А.Г. Корниенко (поэт, член Союза писателей России) /знакомство со сборниками стихов «Озерненский вальс», «Осеннее танго»	3	3	
130-132	<i>Историко-краеведческий час «Нам есть кем гордиться!»</i> А.Г. Корниенко (поэт, член Союза писателей России) /знакомство со сборниками стихов «При свете надежды», «С любовью и верой», «Пора раздумий»	3	3	
133	<i>Историко-краеведческий час «Нам есть кем гордиться!»</i> В.Ф. Рябенкова (учитель русского языка и литературы)	1	1	
134	<i>Историко-краеведческий час «Нам есть кем гордиться!»</i> Е. И.Кузнецов (бригадир строительной бригады плотников-бетонщиков)	1	1	
135-136	Музеем мы своим гордимся!	2	2	

## Содержание программы

### ***Раздел 1. «Я знаю - город будет»(22ч.)***

Раздел повествует о том, как люди начали вести наступление на леса и болота, о начале строительства поселка и станции при нем, о первых строителях, о дне пуска в эксплуатацию ГРЭС, о ветеранах стройки.

### ***Раздел 2. «Что предметы старины - рассказать тебе должны!» (16ч)***

Ознакомиться с культурой и бытом народов, населяющий наш край помогут мероприятия, которые включены в раздел «Что предметы старины рассказать тебе должны».

Все предметы, собранные в «уголке старины», имеют богатую и долгую историю. Здесь всё можно потрогать, взять в руки. Каждый предмет таит в себе целую романтическую историю.

Такие экспонаты как: прялка, старинные утюги на углях, лапти, самотканые полотенца и рубашка, гармошка, старые грампластинки стали достоянием школьного музея и говорят, что народное творчество имеет продолжение.

### ***Раздел 3 «Наша школа». (18ч).***

Богатый материал повествует об истории школы и многочисленных походах ребят в места боевой славы.

### ***Раздел 4 «Мы на огненных мчались конях» (36 ч.)***

Раздел посвящен участникам августовского рейда под командованием Льва Михайловича Доватора, который проходил с рейдом через наши болота, когда фашистские войска рвались к столице нашей Родины – Москве.

Много фотографий и писем, свидетельствующих о сражениях Л.М. Доватора в нашем крае хранится в музее. Учащиеся нашей школы неоднократно посещали места боевой славы доваторцев, место гибели Л.М.Доватора. Этим они почтили память о герое Л.М.Доваторе.

Материалами Доваторского рейда, которые имеются в нашем музее, заинтересовался Смоленский отдел центрального казачьего войска (ЦКВ). С ними планируем провести встречу в нашем музее «Казачьему роду-нет переводу».

Ко Дню снятия блокады Ленинграда будет проведена встреча с блокадницей З.В.Евсеенковой, которая проживает в п. Озерный.

Наши земляки служили в Афганистане. Им посвящен урок музейной педагогики «Афганистан - боль моей души».

### ***Раздел 5 «Поиск 234» (27ч.)***

Большими были потери 234 –ой Ярославской дивизии, которая сражалась на нашей озерненской земле. Полное название дивизии - Ярославская Коммунистическая 234-я стрелковая Ломоносовско-Пражская орденов Суворова и Богдана Хмельницкого дивизия.

Память павших воинов-ярославцев увековечил раздел «Поиск234».

### ***Раздел 6 «Почетные граждане п.Озерный» (17ч.)***

Наш поселок совсем молодой, но не смотря на его молодость, нам есть чем, а главное кем гордиться.

С.И.Богатырев (начальник строительства Смоленской ГРЭС), В.В.Захаренков (внештатный сотрудник комитета государственной безопасности), который погиб от рук преступника, О.Ф.Спиридонова (врач-педиатр), А.Г.Корниенко (поэт, член Союза писателей

России), Норицын Ю.Л. (директор Смоленской ГРЭС), В.Ф.Рябенкова (учитель русского языка и литературы), Е. И.Кузнецов (бригадир строительной бригады плотников-бетонщиков).

Озерненцы гордятся этими людьми!

### Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во час	Тема занятия	Форма контроля
1				1	«Я знаю - город будет» 22ч. Вводное занятие	
2-4				3	Край в котором мы живем	
5-6				2	Так начиналась Смоленская ГРЭС	
7-8				2	Горжусь тобой мой край родной	
9-11				3	Большая трудовая победа	
12-13				2	Смоленская ГРЭС-гордость нашего края»	
14-15				2	Ветераны Смоленской ГРЭС	
16-18				3	Наше имя- Озерный!	
19-20				2	Озерный растет (о новых объектах)	
21-22				2	Краеведческий урок «Корнями древний — сердцем молодой!» /Смоленску 1157лет/	
					<b>«Что предметы старины – рассказать тебе должны!» 16ч.</b>	
23-25				3	Час рассказа «Моя родная старина»	
26-27				2	Урок истории « Родимый сердцу уголок»	
28				1	Урок истории « История края, из глубины веков до наших дней»	
29				1	Экскурс в историю:	

					«Я люблю твою, Россия,Старину!»	
30-31				2	Экскурс в историю «В нашей горнице-светлице!»	
32-34				3	Конкурсная программа «Русская кудесница»	
35-38				4	Час полезных советов «Ярмарка Мастеров - ручная работа»	
					<b>«Наша школа» 18 ч.</b>	
39-40				2	Первые руководители	
41-43				3	Учителя нашей школы	
44-45				2	Гордость нашей школы!	
46-47				2	Не надо забывать учителей!	
48-50				3	Наша школьная страна	
51-53				3	Экспедиция следопытов Озерненской школы	
54-56				3	Многочисленные походы ребят в места боевой славы	
					<b>«Мы на огненных мчались конях» 36ч.</b>	
57				1	Урок мужества «Родина наша- колыбель героев»	
58				1	Урок мужества «Августовский рейд Л.М.Доватора»	
59-60				2	Урок мужества «Жизнь короткая, а слава долгая»	
61				1	Урок памяти «Подвиг Доватора в памяти потомков»	
62				1	Час краеведения «Где прошли доваторцы, полчища захватчиков смерть свою нашли»	
63-66				4	Час краеведения «Генерал Доватор – легенда Духовщинской земли»	
67-68				2	Урок мужества «Жизнь его как песня! А песня, как подвиг, бессмертна!».	
69				1	Информационный час «В бой ведет полки Доватор»	

70-71				2	Краеведческий урок «Отважный рыцарь на коне»	
72			Вечер-встреча	1	«Подвиг защитников Ленинграда» /встреча с блокадницей Евсеенковой З.В./ (День снятия блокады Ленинграда)	
73-75				3	Информационный час «В огне Сталинграда»(Сталинградская битва)	
76				1	Патриотический час «Герой казачьих рейдов».	
77				1	Урок памяти «Легендарный командир».	
78				1	Исторический час «Герой отчего края – Доватор»	
79-80				2	Краеведческий урок «Путь 2 гвардейского кавалерийского корпуса»;	
81				1	Исторический набат «Гордость боевого края- Доватор»	
82				1	«Казачьему роду-нет переводу» Встреча со Смоленским отделом центрального казачьего войска (ЦКВ).	
83				1	Урок памяти «На нашей земле воевал – генерал Доватор»	
84				1	Урок музейной педагогики «Афганистан- боль моей души» /День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества/	
85-87			Создание буклета	3	«С именем Доватора, командира смелого»	
88-89				2	Виртуальная экспедиция в историю «Имя твое известно, подвиг твой на века». (ОДоваторе)	
90-91				2	Эскизы удивительной жизни «Неустршимый Доватор»	
92				1	Исторический час «Мы его не забудем» (О Доваторе)	
					<b>«Поиск 234» 27 ч</b>	

93-95				3	«Скромный быт советского солдата» (знакомство с коллекцией вещей солдата периода ВОВ; с письмами, документами тех лет).
96-97				2	Час истории и памяти «Они прикрыли мир собой»
98				1	Час истории и памяти «Славим подвиг и мужество»
99-100				2	Час истории и памяти «Героическое прошлое нашего народа»
101				1	Час истории и памяти «Это надо не мертвым- это надо живым»
102-103				2	Конкурс стихов на тему «Никто не забыт, ничто не забыто»
104				1	Конкурс сочинений на тему «Памяти павших будьте достойны!»
105-106				2	Час истории «Наш край в годы Великой Отечественной войны»
107-108			Тематический вечер	2	«Навечно в памяти народной»
109				1	Встреча с участниками поискового отряда «Комбат».
110-111				2	Урок краеведения «Я вырос здесь и край мне этот дорог»
112				1	Урок -память «Пожелтевшие страницы»
113-114			Торжественные акции	2	«Поздравь ветерана», «Открытка ветерану»
115-116			Вечер-встреча	2	«Мы хотим быть похожими на вас» (встреча с ветеранами ВОВ)
117-119				3	Урок памяти «Храним в сердцах Великую Победу» (посвященный Дню Победы в ВОВ)
					<b>«Почетные граждане п.Озерный» 17 ч.</b>
120-122				3	<i>Историко-краеведческий час «Нам есть кем гордиться!»:</i> С.И.Богатырев (начальник строительства Смоленской

					ГРЭС);Норицын Ю.Л. (директор Смоленской ГРЭС).	
123-124				2	<i>Историко-краеведческий час «Нам есть кем гордиться!»:</i> В.В.Захаренков (внештатный сотрудник комитета государственной безопасности, который погиб от рук преступника).	
125-126				2	<i>Историко-краеведческий час «Нам есть кем гордиться!»:</i> О.Ф.Спиридонова (врач- педиатр);	
127-129				3	<i>Историко-краеведческий час «Нам есть кем гордиться!»:</i> А.Г.Корниенко (поэт, член Союза писателей России) /знакомство со сборниками стихов «Озерненский вальс», «Осеннее танго»	
130-132				3	<i>Историко-краеведческий час «Нам есть кем гордиться!»:</i> А.Г.Корниенко /знакомство со сборниками стихов «При свете надежды», «С любовью и верой»,«Пора раздумий», «От весны до осени»	
133				1	Историко-краеведческий час «Нам есть кем гордиться!» <i>В.Ф.Рябенкова (учитель русского языка и литературы)</i>	
134				1	Историко-краеведческий час «Нам есть кем гордиться!» <i>Е. И.Кузнецов (бригадир строительной бригады плотников-бетонщиков )</i>	
135-136				2	Музеем мы своим гордимся!	

## Методическое обеспечение

### Информационное обеспечение

- Фотографии и иллюстрации в соответствии с основными разделами программы обучения.
- Демонстрационный и раздаточный материал.
- Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.
- Видеофрагменты по темам занятия.
- Слайды соответствующего содержания.
- Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

### Материально-техническое обеспечение:

На занятиях используются:

- ноутбук;
- проектор;
- акустические колонки;
- стулья;
- стол учительский;
- шкафы для хранения дидактических материалов, пособий, фотографий, альбомов;
- витрины.

### Список литературы

1. Абызов В.И. ДОВАТОР/Абызов В.И.- М.: Политиздат,1988.-110с.:ил.
2. Афганистан- незаживающая рана : Альбом, 2007 г.- 25с.
3. Бондаренко Е. Урок гражданина /Е. Бондаренко// Начальная школа: Еженедельная газета Издательского дома «Первое сентября», 2004 №31- с.2
4. Евгеньева А. П. Краеведение / А. П. Евгеньева.- М.:Просвещение, 2009.-124с.
5. Книга Памяти. Афганистан 1979-1989.- РФ.Смоленская область,2000.- 305с.
6. Корниенко А.Г. Осеннее танго/Корниенко А.Г.- Смоленск, 2008г.-415с.
- 7.Корниенко А.Г. С любовью и верой /Корниенко А.Г.- Смоленск: Смоленская газета, 2006г.-191с.
8. Корниенко А.Г. При свете надежды /Корниенко А.Г.- Смоленск: Русское поле, 2006г.-189с.
9. Корниенко А.Г. Озерненский вальс/ Корниенко А.Г.- Смоленск: Русис, 2001г.- 159с.
10. Корниенко А.Г. Пора раздумий: лирика /Корниенко А.Г.- Смоленск: «Принт-Экспресс», 2010г.-239с.
11. Корниенко А.Г. От весны до осени/Корниенко А.Г.-Смоленск:«Принт-Экспресс», 2020г.-172с.
12. Озерный:40 лет/ сост. Прыткова Т.Б.- Озерный,2013.-23с.
13. Стин И. Ярославль/ Стин И.- М.: Советская Россия, 2010.-135с.
14. Строев К. Ф., Ефремов Ю. К. Краеведение / К. Ф. Строев, Ю. К. Ефремов; под ред. А. М. Прохорова //Большая Советская Энциклопедия. —3-е изд. — М., 1973. — Т. 13. — С. 920.
15. Федоров П.И. В августовских лесах/Федоров П.И.- М.:Воениздат,1990.- 272



