

Департамент Смоленской области по образованию и науке  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Озерненская средняя школа  
(МБОУ Озерненская СШ)

**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического  
совета



**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

/ Н.Н. Шилова

Протокол № 1 от 31.08.2023

Приказ № 78 от 31.08.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарная**

---

(направленность)

**ХРАНИТЕЛИ ИСТОРИИ**

---

(название)

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации: 1 год

Авто-составитель:  
Федорцова Елена Ивановна  
педагог дополнительного  
образования

п. Озерный  
2023-2024год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Хранители истории» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства РФ, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основной образовательной программой общего образования МБОУ Озерненская СШ, раскрывает методические основы обучения детей среднего школьного возраста экономическим знаниям.

Дополнительная общеразвивающая программа «Хранители истории» является модифицированной **социально-гуманитарной направленности** направленности.

Сегодня ценность исторической науки в обществе возрастает. История учит детей таким общечеловеческим ценностям как уважение друг к другу, веротерпимость, справедливость, стремление помогать друг другу в беде.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами истории, которые способствуют расширению и углублению знаний о данной науке.

Успешность в изучении истории, одной из основных гуманитарных наук, может быть достигнута при условии овладения обучающимися навыками и алгоритмами работы с историческими материалами и понятиями. Данный курс позволит развивать у обучающихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Так же программа помогает отрабатывать навык работы с проблемными, творческими, олимпиадными вопросами. Работа в команде даёт хороший опыт сотрудничества.

**Новизна программы** по внеурочной деятельности по истории «Хранители истории» предполагает демократический стиль общения учителя и учеников. Такая форма организации занятий способствует не назидательному изучению основ истории, а развивает у обучающихся интерес к истории и научно-познавательной деятельности.

**Отличительные особенности программы в том,** способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда можно рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

**Доступность дополнительной общеразвивающей программы «Хранители истории»:** дополнительная общеразвивающая программа «Хранители истории» может быть реализована с использованием технологий дистанционного обучения и может быть использована для детей более старшего возраста(16-18 лет) Данная программа сориентирована не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное участие самих школьников в процессе её приобретения. Программа обладает перспективой для дальнейшей работы и имеет все условия для системы преемственности краеведческой деятельности школьников в средней и старшей школе.

## **Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Хранители истории» разработана для обучающихся 7-8 классов (возраст 11 –15 лет).

## **Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся по 1 академическому часу в неделю, (всего 34 ч) с группой 6-12 человек.

## **Формы и режим занятий**

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты.

Основу содержания занятия составляет формирование не только базовых знаний по истории, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

### **Форма занятий:**

*лекции, практикумы, игровая деятельность, ТРКМ, презентации.*

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 1 академический час (продолжительность академического часа 45 минут).

**Цель:** формирование гражданско-патриотических ценностей, экологической культуры и бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- изучение и освоение методов и способов поисковой, научной и проектной деятельности;
- усвоение навыков грамотной работы с информацией и применения теоретических знаний в практике;
- совершенствование умения самостоятельного поиска, анализа, систематизации, творческой обработки информации, необходимой для работы над собственной родословной.

#### **Воспитательные:**

- воспитание гражданина и патриота,
- формирование нестандартного взгляда на историю и обществознание через призму индивидуальной истории семьи (родословной).

#### **Развивающие:**

- развитие интеллектуального потенциала личности, познавательных процессов, самостоятельного критического мышления, воображения, восприятия, памяти;
- развитие аналитического мышления.

Программа внеурочной деятельности соответствует целям и задачам основной общеобразовательной программы, реализуемой в школе.

#### **Методы реализации программы:**

1. Наглядный (иллюстративный рассказ (лекция) с обсуждением наиболее сложных вопросов темы; проведение дидактических игр; работа с текстами, иллюстрирование исторических сюжетов).
2. Словесный (чтение исторических источников с последующим обсуждением и творческим заданием; беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя).
3. Практический (организация продуктивной деятельности учащихся).

### **Планируемые результаты освоения программы**

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **метапредметных результатов** у школьника будут сформированы следующие **УУД** (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	<b>Раздел 1.</b> История родного края	10	8	2	Мини-проект
2	<b>Раздел 2.</b> Из истории Духовщины	14	10	4	Мини-проект
3	<b>Раздел 3.</b> Культура и быт Смоленского края	10	8	2	Мини-проект
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	

### Содержание курса

#### **Раздел 1. История родного края**

Откуда есть, пошла Смоленская земля

Смоленщина в географических названиях.

Древние славяне на территории Смоленского края.

Гнездовские курганы.

Древние города Смоленского княжества.

Святой Меркурий – покровитель Смоленска.

Битва у села Долгомостье.

Грюнвальдская битва.

Смоленск в составе Московского государства.

Смоленская крепостная стена. Зодчий Ф.С. Конь.

Оборона Смоленска в 1609-1611 гг.

Отечественная война 1812 года. Оборона Смоленска.

Партизанская борьба на территории края.

Смоленские ополченцы в Бородинской битве.  
Памятные места, связанные с событиями 1812 года.  
Смоляне – декабристы.  
Викторина «Знаешь ли ты свой край?».

**Практическая часть:**

Смоляне – герои Отечественной войны 1812 года. (Сбор материалов и оформление проектов «Историю сердцем познаю»).

Памятники событиям и героям Отечественной войны 1812 года на Смоленщине. (Сбор материалов и оформление проектов «Историю сердцем познаю»).

Выполнение заданий и оформление работ на областной историко-литературный конкурс.

Экскурсия в г. Смоленск

**Раздел 2. Из истории Духовщины**

Первые упоминания о Духовщине.  
Работа с исторической литературой и периодической печатью – сбор материалов о Духовщине.  
Наш земляк Григорий Александрович Потёмкин.  
Исследователь Центральной Азии Козлов Пётр Кузьмич.

**Практическая часть:**

Экскурсия в Духовщинский краеведческий музей.  
Просмотр кинофильма о Г.А. Потёмкине.

**Раздел 3. Культура и быт Смоленского края**

Древнейшие памятники архитектуры на Смоленщине.  
Берестяные грамоты.  
Успенский собор.  
Смоленская икона Божией Матери «Одигитрия»  
Обряды и обычаи.  
Народные праздники.  
Свадебные обряды.  
Крестьянский дом.  
Посуда, утварь, мебель.  
Одежда, её особенности.  
Балы и развлечения в жизни дворян.  
**Практическая часть.** Масленица. Участие в играх и забавах. Прослушивание фольклорного ансамбля «Кривичи» (фонозапись).

**Календарный учебный график**

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во час	Тема занятия	Форма контроля
1			Лекция	1	Смоленщина в географических названиях.	
2			Лекция	1	Древние славяне на территории Смоленского края. Гнездовские курганы.	

3			Лекция	1	Святой Меркурий – покровитель Смоленска.	Презентация
4			Лекция с элементами практической работы	1	Смоленск в составе Московского государства.	
5			Виртуальная экскурсия	1	Смоленская крепостная стена. Зодчий Ф.С. Конь	Выпуск стенгазеты
6			Лекция	1	Оборона Смоленска в 1609-1611 гг.	
7			Виртуальная экскурсия	1	Отечественная война 1812 года. Оборона Смоленска.	
8			Круглый стол	1	Партизанская борьба на территории края. Смоленские ополченцы в Бородинской битве.	
9			Практическая работа	1	Памятные места, связанные с событиями 1812 года.	Презентация
10			Лекция с элементами практической работы	1	Смоляне – декабристы.	
11			Лекция	1	Первые упоминания о Духовщине.	
12			Лекция	1	Гербы флаг города Духовщина	Творческая работа
13			Лекция	1	История в лицах :знаменитые люди Духовщинской земли	
14			Просмотр	1	Наш земляк Григорий Александрович	



			кинофильма		Потёмкин.	
15			Лекция	1	Исследователь Центральной Азии Козлов Пётр Кузьмич.	Презентация
16			Лекция	1	Сергей Глинка- русский публицист, Федор Глинка –участник тайных декабристских обществ	
17			Лекция	1	Лев Энгельгардт- генерал русской армии. Автор мемуаров о правлении российских императоров	
18			Экскурсия в Духовщинский краеведческий музей.	1	«Я люблю свой край родимый»	
19			Практикум	1	История Духовщины в документах	
20			Круглый стол	1	Духовщинские сёстры Хатыни.	
21			Лекция	1	Герои Советского Союза – уроженцы Духовщинского района.	Мини-проект
22			Практическая работа	1	Партизанское движение на территории Духовщинского района.	
23			Читательская конференция	1	А. Лукашенко «Там, за Царевичем».	Мини-проект
24			Просмотр кинофильма	1	Деятельность поискового отряда «Комбат» на территории	

					Духовщинского района.	
25			Мини-конференция	1	Древнейшие памятники архитектуры на Смоленщине.	Презентация
26			Лекция с элементами практической работы	1	Берестяные грамоты	
27			Лекция	1	Успенский собор. Смоленская икона Божией Матери «Одигитрия»	
28			Лекция	1	Обряды и обычаи. Народные праздники	Презентация
29			Практическая работа	1	Крестьянский дом. Посуда, утварь, мебель.	
30			Практическая работа	1	Одежда, её особенности.	
31			Лекция	1	Балы и развлечения в жизни дворян.	
32			Лекция	1	Быт смоленских крестьян	
33			Практическая работа	1	Викторина «Знаешь ли ты свой край?»	
34			Практическая работа	1	Защита творческих работ	Презентация

